



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

02 сентября 2013г. Е.Н. Астанкова

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ГСЭ.Р.2 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Специальность 080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация (степень) выпускника – экономист
Форма обучения: очная
Курс 2 семестр 3

Тихорецк
2013

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

дать представление об основных вехах развития экономической мысли в тесной связи с историческими событиями, показать направления и этапы теоретических суждений, раскрыть причины возникновения тех или иных теорий, их роль в развитии человеческого общества, выявить заслуги и недостатки этих теорий, определить их место в истории экономической мысли.

Задачи дисциплины:

- проследить и дать научный анализ историческому процессу возникновения, развития, борьбы и смены системы экономических взглядов в различные исторические периоды;
- постичь научную методологию исследования применительно к истории экономических учений;
- рассмотреть ряд теорий и научных школ в тесном взаимодействии с персоналиями, т.к. только персонифицированный подход может дать наиболее полное представление о том или ином направлении в развитии истории науки;
- обеспечить единство и преемственность в изучении курса истории экономических учений с другими учебными дисциплинами;
- выработать у студентов умение выявлять тенденции и закономерности в развитии экономических процессов, с последующим их экономическим анализом, выработке критического подхода к происходящим объективным событиям и процессам.

Глубокое изучение курса «История экономических учений» поможет будущим специалистам правильно и профессионально ориентироваться в сложной и разветвлённой сфере экономических отношений в мире и использовать их в интересах развития экономики России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Изучение дисциплины «История экономических учений» закладывает фундамент для выявления объективных закономерностей развития, как мировой, так и российской экономики. Знания в области эволюции экономической мысли формируют у студентов необходимую эрудицию и творческие навыки, которые позволят им ориентироваться в проблемах экономической теории, сравнивать альтернативные экономические подходы и принимать самостоятельные решения по практической реализации актуальных хозяйственных задач.

Курс «История экономических учений» является базовым для изучения целого комплекса дисциплин экономического цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать	закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; важнейшие факты истории экономических учений (события, явления, процессы), персоналии; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; понимать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.
Уметь	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять поиск информации по полученному - заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.
Владеть	методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 распределение по темам

№ и наименование раздела	Содержание раздела
<p>1. История экономических учений как наука: возникновение и этапы развития. Экономическая мысль древнего мира и средневековья</p>	<p>Предмет, задачи и функции истории экономических учений как учебной дисциплины. Критерии периодизации истории экономических учений и различные варианты классификации экономических теорий. Морально-философские истоки экономической мысли. Методология исследования. Историчность и логическая последовательность экономических явлений. Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства. Законы царя Хаммурапи. Конфуцианство. Экономические взгляды древнегреческих философов. Ксенофонт. Платон. Аристотель. Экономическая мысль Древнего Рима. Марк Туллий Цезарь, Сенека, Катон, Варрон. Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Августин Блаженный, Ф. Аквинский, «Салическая Правда», «Капитулярный о виллах»: взгляды на труд, богатство, деньги, принципы формирования цены, торговую прибыль, ссудный процент.</p>
<p>2. Меркантилизм</p>	<p>Понятие экономической школы и ее принципы. Меркантилизм – как первая научная экономическая школа. Сущность концепции меркантилизма. Особенности экономического хозяйствования в эпоху первоначального накопления капитала. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Этапы развития меркантилизма: система «денежного баланса» и теория «торгового баланса», их особенности. Протекционизм, фритредерство как противоположные концепции государственного регулирования рыночных отношений. Ранний и поздний меркантилизм. Возникновение количественной теории денег. А.де Монкретьен («Трактат политической экономии», 1615 г.); У.Стаффорд, Т.Манн, Ж.Б.Кольбер, Дж.Ло, Дж.Локк. Историческое значение меркантилизма: его противоречивость (прогрессивность и ограниченность). Особенности меркантилизма в России.</p>
<p>3. Физиократы</p>	<p>Физиократы. Общая характеристика идей физиократизма. Экономические взгляды Ф.Кенэ. Концепция «естественного порядка» – основа методологии физиократов. «Экономическая таблица» (1758 г.): методология, научные абстракции, критика меркантилизма. Учение о первоначальных и ежегодных авансах. Теория «бесплодного класса». Учение о чистом продукте и принципах налогообложения. Теория воспроизводства. Экономические взгляды А.Р.Ж.Тюрго.</p>
<p>4. Классическая экономическая наука (У.Петти, А. Смит, Д. Рикардо)</p>	<p>Исторические предпосылки и условия возникновения классической политической экономии. У.Петти «Трактат о налогах и сборах» (1662 г.). Зарождение трудовой теории стоимости. Учение о естественной цене, ренте, ссудном проценте. Труд как источник общественного богатства. Возникновение классической политической экономии во Франции. П.Буагильбер – родоначальник классической французской классической школы. «Трактат о природе богатства» (1707 г.). Роль объективных законов («невидимой руки» в формировании экономических отношений между людьми. Адам Смит – основоположник науки политической экономии. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.): предмет, методология исследования. Трудовая теория стоимости. Учение о классах. Трактовка стоимости, заработной платы, прибыли и ренты. Теория денег. Учение о капитале и его структуре. Учение о воспроизводстве.</p>

№ и наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Экономический либерализм А.Смита. Принципы налогообложения. Роль свободного рынка как регулятора производства. «Догма Смита». Анализ государственного бюджета и государственного долга. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д.Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817 г.). Развитие трудовой теории стоимости. Метод сравнительных преимуществ (издержек). Учение о доходах. Теория заработной платы, ренты. Роль свободной торговли в регулировании обращения золота, колебании цен, установлении экономического равновесия. Представители классического направления – Ж.Б.Сэй («Трактат политической экономии, или простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства», 1803 г.); Т.Р.Мальтус («Опыт о законе народонаселения», 1798 г.); Дж.С.Милль («Основы политической экономии», 1848 г.). Теория социальных реформ.</p>
5. Экономическое учение К. Маркса	<p>Завершение классической политической экономии. Экономические взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса. Структура и логика «Капитала». Предмет и метод. Теория товара и денег. Двойственный характер труда. Учение о прибавочной стоимости, ее количественной и качественной определенности. Норма и масса прибавочной стоимости. Теория конкуренции: внутри- и межотраслевая. Механизм и последствия. Средняя норма прибыли и цена производства.</p> <p>Теория накопления. Органическое строение капитала, его механизм и последствия. Всеобщий закон накопления капитала.</p> <p>Теория воспроизводства. Система научных абстракций. Условия реализации совокупного общественного продукта при простом (расширенном) воспроизводстве.</p> <p>Теория доходов: превращенные формы прибавочного продукта (прибыль, процент, рента). Земельная рента как «экономическая форма реализации собственности на землю»: сущность, виды, источник. Цена земли как капитализированная рента, ее динамика.</p> <p>Экономическая теория кризисов.</p>
6. Маржинализм. Неоклассицизм.	<p>Предпосылки возникновения маржинализма. Применение функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода. Родоначальники маржинализма – Г.Госсен, К.Менгер. «Австрийская школа» - Г.Госсен, К.Менгер. Разработка теории «предельной полезности», закон «насыщения потребностей». Понятие блага. «Математическая школа» - У.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето.</p> <p>Применение математического аппарата к анализу экономических явлений. Графические методы анализа экономических процессов (кривые спроса, предложения, безразличия).</p> <p>Возникновение неоклассического направления в экономической науке. А.Маршалл «Принципы экономической науки». Социально-экономическая статика и динамика. А. Пигу. Национальный доход как мера общественного благосостояния. Теория безработицы. Формы государственного регулирования занятости. Й. Шумпетер. Теория полезности. Теория предпринимательства, как «созидательного разрушения», денег, кредита и капитала.</p>
7. Историческая школа. Институционализм.	<p>Причины возникновения и основные положения исторической школы. Защита национальной специфики хозяйства. Государственные институты. Старая и новая историческая школа. Влияние морали, этики и религиозных верований на экономику. Основные представители исторической школы: В.Рошер, Б.Гильдебранд, К.Книс, Г.Шмоллер, Карл Бюхер, Л.Брентано,</p>

№ и наименование раздела	Содержание раздела
	<p>М.Вебер, В.Зомбарт и др. Причины возникновения институционализма, этапы его становления. Социально-институциональное направление в экономической мысли. Понятие института, его признаки. Д.Комонс. «Институциональная экономика» (1924 г.). Классическая теория институционализма. «Экономическая теория коллективных действий». «Разумно организованный капитализм. Роль профсоюзов. Т.Веблен. «Теория праздного класса», «Теория делового предпринимательства». «Бизнес» и «индустрия» - основное противоречие капитализма. Престижное потребление. «Эффект Веблена». Психологическая теория экономического развития. Д.Гэлбрейт. «Новое индустриальное общество» (1961 г.) Техноструктура. Корпоративное планирование.</p>
<p>8. Экономическая Доктрина Дж. Мейнарда Кейнса и его последователей. Последователи и оппоненты.</p>	<p>«Великая депрессия» 1929 – 1933 г.г. Макроэкономический подход к анализу экономических процессов. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.). Основы методологии Кейнса. Теория эффективного спроса. Теории «предпочтения и ликвидности», «мультипликатора», «дешевых денег». Кредитно-денежная политика. Теория занятости и безработицы. Теория мультипликатора и акселератора. Принципы организации международной финансовой системы, как основы создания Международного Валютного Фонда (МВФ). Роль государства в экономике. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон. Кейнсианство: Э.Хансен, С.Харрис (США). Неокейнсианство. Возникновение неокейнсианских теории экономического роста (Е.Домар, Р.Харрод, Э.Хансен). Роль государства в стабилизации национальной экономики. Неолиберальные экономические теории: Л.Эрхард, Ф.Хайек, М.Фридмен. Современные доктрины экономической мысли. Основные направления развития экономической теории конца XX – начала XXI века.</p>
<p>9. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности</p>	<p>Нормы права и хозяйственные отношения в «Русской Правде». Экономическая мысль периода становления Русского централизованного государства. И.Посошков и его «Книга о скудности и богатстве». М.В.Ломоносов и его роль в социально-экономическом развитии России. М.М.Сперанский, принципы финансового устройства. Программа экономических реформ А.Н.Радищева. Н.Г.Чернышевский, теория «крестьянского социализма». Экономические взгляды народников (М.А.Бакунин, П.Н.Ткачев, П.Л.Лавров). Экономические взгляды М.И.Туган-Барановского о трех типах социализма («Социализм как положительное учение», 1918 г.), учение о заработной плате. Экономические взгляды Н.Д.Кондратьева и А.В.Чаянова. Теория «длинных волн». Теория крестьянского хозяйства. Проблемы рыночного реформирования экономики С.Ю.Витте. Аграрные реформы П.А.Столыпина. Экономические взгляды В.И.Ленина. Теоретическое обоснование реформирования экономики социализма. Диалектика социально-экономических реформ в России. Современный этап развития российской экономической науки.</p>

4.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов очной формы обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	История экономических учений как наука: возникновение и этапы развития. Экономическая мысль древнего мира и средневековья.	8	2	2			4
2	Меркантилизм	9	2	2			5
3	Физиократы	9	2	2			5
4	Классическая экономическая наука (У.Петти, А. Смит, Д. Рикардо)	9	2	2			5
5	Экономическое учение К. Маркса	9	2	2			5
6	Маржинализм. Неоклассицизм	9	2	2			5
7	Историческая школа. Институционализм	9	2	2			5
8	Экономическая Доктрина Дж. Мейнарда Кейнса и его последователей. Последователи и оппоненты.	9	2	2			5
9	Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности	9	2	2			5
	<i>Итого</i>	<i>80</i>	<i>18</i>	<i>18</i>			<i>44</i>

4.3 Практические занятия (семинары)

Тема 1. История экономических учений как наука: возникновение и этапы развития.

Экономическая мысль древнего мира и средневековья

1. Вопросы для подготовки:

1. Проблемы, составляющие предмет истории экономических учений.
2. Методология исследования. Принцип логического и исторического.
3. Экономическая мысль Древнего мира: Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима.
4. Взгляды на богатство, деньги, труд, прибыль, процент в экономических воззрениях мыслителей Древнего Мира.
5. Экономическая мысль раннего и позднего средневековья.

2. Выступления с рефератами

3. Выполнение упражнений

4. Дискуссия на тему: «Экономическая мысль древнего мира и средневековья»

5. Тесты

Тема 2. Меркантилизм

1. Вопросы для подготовки:

1. Понятие экономической школы: предпосылки её возникновения.
2. Меркантилизм: сущность концепции и обоснование целей.
3. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения.
4. Ранний и поздний меркантилизм, его противоречивость. Протекционизм.
5. Меркантилизм во Франции: Антуан Монкретьен, Жан Батист Кольбер.

6. Стаффорд У., Манн Т., Кольбер Ж.Б., Ло Дж., Локк Дж. и их взгляды.
- 2. Выполнение упражнений**
- 3. Дискуссия на тему: «Экономические взгляды меркантилистов»**
- 4. Выступления с рефератами**
- 5. Выступления с эссе**
- 6. Тесты**

Тема 3. Физиократы

1. Вопросы для подготовки:

1. Физиократы. Основы методологии. Этапы меркантилизма.
2. Критика меркантилизма физиократами.
3. «Экономическая таблица» Ф.Кенэ. Попытка моделирования социальной структуры общества.
4. Значение «Экономической таблицы» Ф.Кенэ (1758 г.) для анализа макроэкономических процессов.
5. Ф.Кенэ: учение о воспроизводстве, «чистом продукте», «первоначальных и ежегодных авансах».
6. Экономические взгляды А.Р.Ж.Тюрго.
7. Экономические взгляды Ф. Кенэ.
8. Экономическая политика физиократов.
9. Экономические доктрины и эталонные ареалы.
10. Общее у меркантилистов и физиократов.

2. Круглый стол на тему: «Экономические взгляды представителей физиократов»

3. Выступления с рефератами

4. Тесты

Тема 4. Классическая экономическая наука

1. Вопросы для подготовки:

2. Исторические предпосылки и условия возникновения классической политической экономии.
3. У.Петти «Трактат о налогах и сборах» (1662 г.). Зарождение трудовой теории стоимости. Учение о естественной цене, ренте, ссудном проценте. Труд как источник общественного богатства.
4. П.Буагильбер – родоначальник классической французской классической школы. «Трактат о природе богатства» (1707 г.).
5. Адам Смит – основоположник трудовой теории стоимости.
6. «Исследование о природе и причинах богатства народов» - методология, учение о классах, прибыли, заработной плате.
7. Учение А.Смита о капитале и воспроизводстве. Принципы налогообложения.
8. Экономическое учение Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения».
9. Теория денег Д. Рикардо, принцип сравнительных преимуществ, взгляды на воспроизводство.
10. Ж.Б.Сэй «Трактат политической экономии, или простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства», 1803 г.
11. Экономическое учение Т.Р.Мальтуса «Опыт о законе народонаселения».
12. Теория социальных реформ в экономическом учении Дж.С.Милля.

2. Дискуссия на тему: «Экономические взгляды представителей классической экономической науки»

3. Выступления с рефератами

4. Тесты

Тема 5. Экономическое учение К. Маркса

1. Вопросы для подготовки:

1. Учение о труде, его характере.
2. Учение о товаре и его противоречиях.
3. Конкуренция: сущность, механизм, последствия.
4. Теория воспроизводства К.Маркса. Система научных абстракций.

5. Учение о превращенных формах прибавочного продукта (прибыль, процент, рента).

2. Круглый стол на тему: Наследие К. Маркса и современная экономическая наука *(с участием работодателя)*.

3. Выступления с рефератами

4. Тесты

Семинар 10. Тема 6. Маржинализм. Неоклассицизм

1. Вопросы для подготовки:

1. Объективные предпосылки возникновения маржинализма.
2. Маржинализм как течение в экономической науке.
3. «Австрийская школа» - Г.Госсен, К.Менгер.
4. Австрийская школа и разработка теории «предельной полезности», закон «насыщения потребностей». Понятие блага.
5. «Математическая школа» - У.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето.
6. Математическая школа, использование графических методов анализа экономических процессов (кривые спроса, предложения, безразличия).
7. Возникновение неоклассического направления в экономической науке. А.Маршалл «Принципы экономической науки». Социально-экономическая статика и динамика.
8. Структура потребностей по А.Маршаллу в его работе «Принципы экономической науки».
9. А. Пигу. Национальный доход как мера общественного благосостояния. Теория безработицы. Формы государственного регулирования занятости.
10. Й. Шумпетер. Теория «предельной полезности».
11. Теория предпринимательства, как «созидательного разрушения», денег, кредита и капитала.
12. Принцип построения «кривых» в экономике. (Раскройте известные вам кривые из курса экономической теории: Лаффера, Лоренца, Филипса).

2. Выполнение упражнений

3. Дискуссия на тему: Эволюция экономической мысли в современных теориях рыночного хозяйства

4. Выступления с рефератами

5.Тесты

Тема 7. Институционализм

Вопросы для подготовки:

1. Причины возникновения исторической школы. Старая и новая историческая школа.
2. Основные представители исторической школы: В.Рошер, Б.Гильдебранд.
3. Основные представители исторической школы: К.Книсс, Г.Шмоллер.
4. Основные представители исторической школы: К. Бюхер, Л.Брентано.
5. Основные представители исторической школы: М.Вебер, В.Зомбарт и др.
6. Влияние морали, этики и религиозных верований на экономику.
7. Причины возникновения институционализма как научного направления в экономической мысли, этапы его становления.
8. Основные представители институционализма: Д.Комонс, Т.Веблен, Д.Гэлбрейт.
9. Раскройте понятие «институт», его ключевые признаки. Виды институтов.
10. Государственные институты.
11. Д.Комонс. «Институциональная экономика» (1924 г.). Классическая теория институционализма. «Экономическая теория коллективных действий». «Разумно организованный капитализм. Роль профсоюзов.
12. Т.Веблен. «Теория праздного класса», «Теория делового предпринимательства». «Бизнес» и «индустрия» - основное противоречие капитализма. Престижное потребление. «Эффект Веблена». Психологическая теория экономического развития.
13. Социально-институциональное направление в экономической мысли. Понятие института, его признаки.
14. Д.Гэлбрейт. «Новое индустриальное общество» (1961 г.) Техноструктура. Корпоративное планирование.

2. Выполнение упражнений

3. Круглый стол на тему: «Эволюция экономической мысли в трудах представителей немецкой исторической школы и в трудах институционалистов»

4. Тесты

Семинар 13. Тема 8. Экономическая Доктрина Дж. Мейнарда Кейнса и его последователей. Последователи и оппоненты.

1. Вопросы для подготовки:

2. Выполнение упражнений

3. Выступления с рефератами

Семинар 14. Тема 8. Экономическая Доктрина Дж. Мейнарда Кейнса и его последователей. Последователи и оппоненты.

1. Вопросы для подготовки:

1. Макроэкономический подход к анализу экономических явлений: методология и инструментарий.
2. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.) как методологический ключ к решению макроэкономических проблем. Основы методологии Кейнса.
3. Теория эффективного спроса. Теории «предпочтения и ликвидности», «мультипликатора», «дешевых денег».
4. Кредитно-денежная политика.
5. Теория занятости и безработицы.
6. Роль государства в экономике и механизм ее реализации.
7. Теория мультипликатора и акселератора.
8. Принципы организации международной финансовой системы, как основы создания Международного Валютного Фонда (МВФ).
9. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
10. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
11. Кейнсианство: Э. Хансен, С. Харрис (США).
12. Некейнсианство. Возникновение некейнсианских теория экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод, Э. Хансен).
13. Роль государства в стабилизации национальной экономики.
14. Неолиберальные экономические теории: Л. Эрхард, Ф. Хайек, М. Фридмен.
15. Современные доктрины экономической мысли. Основные направления развития экономической теории конца XX – начала XXI века. П. Самуэльсон, В.В. Леонтьев,
16. Л.В. Канторович.

2. Выполнение упражнений

3. Дискуссия на тему: «Экономическая Доктрина Дж. Мейнарда Кейнса и его последователей»

4. Выступления с рефератами

5. Тесты

Тема 9. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности

1. Вопросы для подготовки:

1. Экономическая мысль периода становления централизованного Русского государства. «Русская Правда».
2. И. Посошков и его «Книга о скудности и богатстве».
3. М.В. Ломоносов и его роль в социально-экономическом развитии России
4. М.М. Сперанский, его принципы финансового устройства.
5. Программа экономических реформ (А.Н. Радищев, В.Г. Чернышевский).
6. Экономические взгляды народников (М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров).
7. Проблемы рыночного реформирования экономики С.Ю. Витте.
8. Экономические реформы П.А. Столыпина.
9. Экономические взгляды М.И. Туган - Барановского о трех типах («Социализм как положительное учение», 1918 г.), учение о заработной плате.

10. Экономические взгляды Н.Д.Кондратьева. Теория «длинных волн».

2. **Дискуссия на тему:** «Отечественная экономическая мысль XI – XIX вв.: черты, этапы, особенности»

3. **Выступления с рефератами**

4. **Выступления с эссе**

5. **Деловая (ролевая) игра:** Отечественная экономическая мысль XX в.: черты, этапы, особенности

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Тема 1. История экономических учений как наука: возникновение и этапы развития. Экономическая мысль древнего мира и средневековья.

1. **Контрольные вопросы:**

1. Назовите предмет и методы исследования дисциплины Истории экономических учений.

2. Почему необходимо изучать историю экономической мысли?

3. Каковы критерии периодизации истории экономической мысли?

3. Правомерно ли Аристотеля считать основателем экономической теории как науки?

4. Что характерно для экономической мысли античного мира?

5. Назовите представителей экономической мысли Древнего мира: Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима.

2. **Подготовить рефераты на темы:**

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).

2. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.

3. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.

4. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин Блаженный.

5. Экономическая мысль позднего средневековья. Ф.Аквинский.

3. **Упражнение**

Проанализируйте отрывок из произведения Марка Варрона, римского писателя, 116 -27 гг. до н.э.:

«Средства труда делятся на три части: орудия говорящие, издающие нечленораздельные звуки и орудия немые; к говорящим относятся рабы, к издающим нечленораздельные звуки – волы, к немым – телеги».

(Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века/под. Ред. В.И. Уколовой.-5-е изд.-М.: Дрофа, 2001.- 512 с.)

4. **Дискуссия на тему:** «Экономическая мысль древнего мира и средневековья»

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:

1. Почему необходимо изучать историю экономической мысли?

2. Каковы критерии периодизации истории экономической мысли?

3. Правомерно ли Аристотеля считать основателем экономической теории как науки?

4. Что характерно для экономической мысли античного мира?

5. Что характерно для экономической мысли средневековья?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полном объеме выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и принимал активное участие в дискуссии;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью или частично выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и принимал непосредственное участие в дискуссии;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и не принимал участие в дискуссии или не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание, но принимал участие в дискуссии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и не принимал участие в дискуссии.

Тема 2. Меркантилизм

1. Контрольные вопросы:

1. Раскройте предпосылки возникновения меркантилизма.
2. Охарактеризуйте сущность концепции меркантилизма.
3. Назовите представителей раннего меркантилизма.
4. Назовите представителей позднего меркантилизма.
5. Дайте определение: Протекционизм - это?

1. Упражнение

Составить сравнительную таблицу: «Особенности этапов меркантилизма»

Ранний меркантилизм	Поздний меркантилизм
Уровень внешней торговли	
Рекомендуемые пути достижения активного торгового баланса	
Позиции в области теории денег	
Монетаристские позиции	

Задания:

- объяснить термин «меркантилизм»;
- Какие этапы в своём развитии прошёл меркантилизм и чем они отличаются друг от друга?;
- раскройте причины перехода от денежного баланса к торговому;
- что понимается под протекционизмом и имеет ли он место в современных условиях?;
- почему объектом исследования меркантилистов была сфера обращения?;
- какое место отводилось ими промышленности?;
- трактовка производительного и непроизводительного труда?;
- что понимается под металлистической и номиналистической теорией денег?;
- в чём видели меркантилисты источник прибыли и богатства и почему?;
- недостатки экономических взглядов меркантилистов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, заполнившему таблицу подробно и представившему результаты задания на занятии, а так же за активное участие в обсуждении задания;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не заполнил таблицу и не представил её на занятии.

3. Подготовить рефераты на темы:

1. Ранний меркантилизм и его особенности.
2. Поздний меркантилизм и его особенности.
3. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
4. Эссе на тему: «**Источник богатства – торговля. Так, правы меркантилисты или нет (с точки зрения молодого человека современной России)?»**
5. **Дискуссия на тему: «Экономические взгляды меркантилистов»**

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:

1. Почему меркантилизм принято считать первой концепцией рыночной экономической теории?
2. Ранний и поздний меркантилизм: что общего и в чем различие?
3. Как проблема занятости влияла на взгляды меркантилистов в отношении импорта и потребления предметов роскоши?
4. Что понимается под отделением производителей от средств производства?
5. Как решается сегодня проблема первоначального накопления капитала в России?
6. Что понимается под протекционизмом и имеет ли он место в современных условиях?
7. В чём видели меркантилисты источник прибыли и богатства и почему?
8. В чём недостатки экономических взглядов меркантилистов?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полном объеме выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и принимал активное участие в дискуссии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью или частично выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и принимал непосредственное участие в дискуссии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и не принимал участие в дискуссии или не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание, но принимал участие в дискуссии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и не принимал участие в дискуссии.

Тема 3. Физиократы

1. Контрольные вопросы:

1. Объясните термин «Физиократы».
2. Назовите представителей физиократов.
3. Раскройте термины: «воспроизводство», «чистый продукт», «первоначальные и ежегодные авансы».
4. В чём значение «Экономической таблицы» Ф.Кенэ?
5. В чём сущность взглядов А.Р.Ж.Тюрго?
6. В чём сущность взглядов Ф.Кенэ?
7. Раскройте термины: «бесплодный класс», «чистый продукт»?

2. Подготовить рефераты на темы:

1. Экономическое учение физиократов.
2. «Экономическая таблица» Ф.Кенэ и ее значение.
3. Теоретические положения Ф.Кенэ о производительном труде и капитале.
4. Экономические воззрения А.Тюрго.

3. Круглый стол на тему: «Экономические взгляды представителей физиократов»

Проблемные вопросы для организации и проведения круглого стола:

1. Что означает «физиократия»?
2. Каково отношение физиократов к промышленности, сельскому хозяйству, земельным собственникам?
3. Источник богатства в трактовке физиократов?
4. Кто ввел в оборот понятия: «воспроизводство», «первоначальные авансы, ежегодные авансы», «бесплодный класс», «чистый продукт». Раскройте эти понятия.
5. Какова роль трудовой теории стоимости в создании классической политической экономии?
6. В чем заключается критика меркантилизма, предпринятая физиократами?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полном объеме выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и принимал активное участие в дискуссии;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью или частично выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и принимал непосредственное участие в дискуссии;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и не принимал участие в дискуссии или не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание, но принимал участие в дискуссии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и не принимал участие в дискуссии.

Тема 4. Классическая экономическая наука (У.Петти, А. Смит, Д. Рикардо)

1. Контрольные вопросы:

1. Назовите основной труд А. Смита.
2. Назовите основной труд У. Петти.
3. В чем сущность теории сравнительных преимуществ Д.Рикардо?
4. Каковы принципы налогообложения, сформулированные А.Смитом?
5. Кем сформулирована теория трех факторов производства? Раскройте ее сущность.
6. Какая произошла трансформация факторов производства с развитием производительных сил?
7. В чем сущность мальтузианства?
8. Приведите аргументы «за» и «против» мальтузианских прогрессий.

2. Упражнение: Составить сравнительную таблицу: «Структура капитала согласно теории А. Смита»

Структура капитала согласно теории А. Смита	
Основной капитал	Оборотный капитал

Задания:

- объяснить термины «капитал», «основной капитал», «оборотный капитал»;
- отличия смитовского подхода в этом вопросе от физиократического?;
- раскройте недостатки учения о капитале;
- почему капитал купца нельзя относить к оборотному капиталу, как это делал Смит?;
- взгляда Смита на воспроизводство?;
- несостоятельность сведения общественного продукта к вновь созданной стоимости?;
- как представлялась Смицу проблема накопления капитала и в чём заключалась его ошибка?;
- каковы по Смицу полезные и вредные меры государства для развития экономики страны?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, заполнившему таблицу подробно и представившему результаты задания на занятии, а так же за активное участие в обсуждении задания;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не заполнил таблицу и не представил её на занятии.

3. Подготовить рефераты на темы:

1. Экономические воззрения У. Петти.
2. Экономические воззрения А. Смита.
3. Экономические воззрения Д. Рикардо.
4. Теория факторов производства – триединая формула Ж.Б.Сэя.
5. «Железный закон заработной платы» Т.Мальтуса.
6. Теория народонаселения Т.Мальтуса.
7. Теоретические положения Т.Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
8. Дж.С.Милль о законах производства, распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
9. Доктрина Дж.С.Милля о социальных реформах.

4. Дискуссия на тему: «Экономические взгляды представителей классической экономической науки»

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:

1. Почему Англия оставалась лидером в доработке классической политэкономии?
2. В чем особенности методологии А. Смита?
3. Что понимал А. Смит под «невидимой рукой» и «экономическим человеком»?
4. Какова заслуга Д. Рикардо в разработке теории ренты?
5. Как соотносятся в теории Сэя стоимость и цена на факторы производства, и чем определяется их стоимость?
6. Как Мальтус и определял прибыль и ссудный процент?
7. С каким противоречием столкнулся Милль при анализе проблемы стоимости

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полном объеме выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и принимал активное участие в дискуссии;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью или частично выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и принимал непосредственное участие в дискуссии;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и не принимал участие в дискуссии или не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание, но принимал участие в дискуссии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и не принимал участие в дискуссии.

Тема 5. Экономическое учение К. Маркса

1. Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой основной труд К. Маркса?
2. Раскройте термины: «труд», «товар», «прибавочная стоимость»?
3. Какова методология К.Маркса?

4. Раскройте историю создания «Капитала».
5. Почему учение о прибавочной стоимости считают краеугольным камнем в его теории?
6. В чем заключается двойственный характер труда, заключенного в товаре?
7. Каковы противоречия товара? Раскройте три уровня.
8. В чём сущность учения К. Маркса о капитале?
9. Раскройте термины: «постоянный капитал», «переменный капитал», «конкуренция», «прибыль», «процент», «рента»?
10. В чём сущность теории воспроизводства К. Маркса?
11. Объясните механизм накопления капитала и его последствия
12. Каков механизм внутри- и межотраслевой конкуренции?

2. Подготовить рефераты на темы:

1. Интеллектуальная биография К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. Предмет и методология К. Маркса.
3. Теоретические положения Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
4. Теоретические положения Маркса о превращенных формах прибавочного продукта (прибыль, процент, рента).

3. Круглый стол на тему: Наследие К. Маркса и современная экономическая наука (с участием работодателя)

Круглый стол проводится на основании результатов выполнения самостоятельного поисково-аналитического задания с участием работодателя (Тихорецкая торгово – промышленная палата).

Задание: Найти в интернете на сайте журнала «Вопросы экономики» (www.voprecs.ru) статьи Е. Гайдара и В. Мау, А. Бузгалина и А. Колганова, Л. Гребнева, опубликованные в «Вопросах экономики» в 2004 г. о роли К. Маркса в экономической науке, а так же материалы круглого стола, опубликованные в «Вопросах экономики» в 2005 г. и другие материалы. Собрать данные о биографии К. Маркса, изучить основные экономические категории, сформулированные К. Марксом; исследовать учение о прибавочной стоимости – центральном положении марксизма. Представить отчет в форме таблицы:

	Основные идеи	Основные понятия
Первый том «Капитала»		
Второй том «Капитала»		
Третий том «Капитала»		
Четвёртый том «Капитала»		

Проанализировать цитату Ю. Ольсевича (д.э.н., проф., гл.н.с. ИЭ РАН): «Четыре тома Капитала, подобно Библии, - это целый космос, суровый и увлекательный. Некоторые из нас посвятили изучению трудов Маркса полжизни, а кое-кто - всю жизнь. Могучая фигура автора заслонила реальность, и даже послевоенный расцвет Запада нас не отрезвил. Потребовался крах социализма, крушение самой гигантской в истории геополитической системы, наконец, распад многовекового российско-евразийского суперэтнуса, чтобы вернуться к действительности. Но эти события отбросили нас еще дальше - за пределы объективного анализа». (http://www.voprecs.ru/rus/archive.files/n1_2005.html#an5)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола:

- 1 Какова значимость вклада К. Маркса и Ф. Энгельса в мировую экономическую науку.
- 2 Диалектика К. Маркса: стоимость противоположна полезности, прибавочная стоимость - стоимости рабочей силы; капиталисты - рабочим, частная собственность - общественной, рынок - плану, конкуренция - сотрудничеству, крупные предприятия - мелким, капитализм – социализму. Одновариантность или многовариантность развития?
- 3 Адекватность трудовой теории стоимости и теории прибавочной стоимости.
- 4 Каковы сегодняшние возможности использования марксистского подхода.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полном объеме выполнил самостоятельное задание и принимал активное участие в дискуссии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью или частично выполнил самостоятельное задание и принимал непосредственное участие в дискуссии;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил самостоятельное задание и не принимал участие в дискуссии или не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание, но принимал участие в дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил самостоятельное задание и не принимал участие в дискуссии.

Тема 6. Маржинализм. Неоклассицизм

1. Контрольные вопросы:

1. Перечислите предпосылки возникновения маржинализма.
2. Назовите представителей Австрийской школы.
3. Назовите представителей Лозаннской школы.
4. Назовите представителей Математической школы.
5. Назовите представителей Неоклассического направления.
6. В чём сущность теории «предельной полезности»?
7. В чем преимущества математических методов применительно к анализу экономических процессов?
8. Каков принцип построения «кривых» в экономике? (Раскройте известные вам кривые из курса экономической теории: Лаффера, Лоренца, Филипса). Какие они отражают зависимости?
9. В чем сущность неоклассицизма в экономической науке?
10. Какова структура потребностей по А.Маршаллу в его работе «Принципы экономической науки»?
11. Как прокомментировать определение предпринимательства Й.Шумпетером «предпринимательство – это созидательное разрушение»?
12. Каким параметром дополнены факторы производства Й.Шумпетером и А.Маршаллом?

2. Подготовить рефераты на темы:

1. Интеллектуальная биография К. Менгера.
2. Интеллектуальная биография Л. Вальраса.
3. Интеллектуальная биография В. Парето.
4. Интеллектуальная биография А. Маршалла.

3. Дискуссия на тему: Эволюция экономической мысли в современных теориях рыночного хозяйства

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:

1. Каковы, по вашему мнению, предпосылки и признаки маржиналистской революции в экономической науке.
2. Обоснуйте, почему австрийскую школу называют субъективной?
3. Оцените вклад в развитие теории потребительского поведения Госсена, Визера, Менгера, Джевонса и др. ученых.
4. Покажите, как формировался второй этап маржиналистской революции в науке - неоклассическая школа.
5. В чем теоретические основы равновесной цены А. Маршалла?
6. Покажите, что отличает теорию «производительности капитала» Дж. Кларка?
7. В чём суть Парето – эффективности?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полном объеме выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и принимал активное участие в дискуссии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью или частично выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и принимал непосредственное участие в дискуссии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и не принимал участие в дискуссии или не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание, но принимал участие в дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и не принимал участие в дискуссии.

Тема 7. Историческая школа. Институционализм

1. Контрольные вопросы:

1. Каковы причины возникновения исторической школы?
2. Назовите представителей исторической школы.
3. Что такое «институционализм» как течение в экономической мысли?
4. Назовите представителей институционализма.
5. Раскройте понятие «институт», его ключевые признаки.
6. В чем сущность морально-этического аспекта в экономической теории?
7. Что такое «новое индустриальное общество» по Д.Гэлбрейту?
8. Каково основное произведение Т.Веблена по проблемам институционализма?
9. В чем сущность престижного потребления?
10. В чем предсказуемость и непредсказуемость рынка с точки зрения институционализма?

2. Подготовить рефераты на темы:

1. Интеллектуальная биография: В.Рошер.
2. Интеллектуальная биография: Б.Гильдебранд.
3. Интеллектуальная биография: К.Книсс.
4. Интеллектуальная биография: Г.Шмоллер.
5. Интеллектуальная биография: Карл Бюхер.
6. Интеллектуальная биография: Л.Брентано.
7. Интеллектуальная биография: М.Вебер.
8. Интеллектуальная биография: В.Зомбарт.
9. Интеллектуальная биография: Д.Комонс.
10. Интеллектуальная биография: Т.Веблен.
11. Интеллектуальная биография: Д.Гэлбрейт.

3. Круглый стол на тему: Эволюция экономической мысли в трудах представителей немецкой исторической школы и в трудах институционалистов

Проблемные вопросы для организации и проведения круглого стола:

1. Сформулируйте предмет и методы немецкой исторической школы. Почему школа получила такое название?
2. В чем заключается сущность «социального контроля над экономикой»?
3. Какое определение праздного класса и его характеристики предлагает Т. Веблен?
4. Какие идеи выдвигал У. Митчелл в теории циклического развития?
5. Как трактовал Дж. Коммонс соотношение экономики и права?
6. В чем состоит вклад институционалистов в развитие и становление экономической науки?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полном объеме выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и принимал активное участие в дискуссии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью или частично выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и принимал непосредственное участие в дискуссии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и не принимал участие в дискуссии или не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание, но принимал участие в дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и не принимал участие в дискуссии.

Тема 8. Экономическая Доктрина Дж. Мейнарда Кейнса и его последователей. Последователи и оппоненты.

1. Контрольные вопросы:

1. В чем сущность методологии Кейнса?
2. Как Кейнс рассматривает проблему снижения безработицы?
3. В чем принципиальный подход Кейнса к проблемам занятости?
4. Что такое спрос на инвестиции?
5. Какова роль государства в экономике?

6. В чем сущность мультипликатора?
7. В чем сущность монополистической конкуренции Э.Чемберлина?
8. Как Дж.Робинсон рассматривает несовершенную конкуренцию?
9. Назовите представителей неолиберальных экономических теорий.
10. Неокейнсианство и основные направления его развития в конце XX – начале XXI века?

2. Выступления с рефератами:

1. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
2. Неокейнсианские теории экономического роста (авторы на выбор).
3. Фрайбургская школа неолиберализма (авторы на выбор).
4. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
5. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.

3. Упражнение: Предмет исследования и основные научные результаты ученых, ставших лауреатами нобелевских премий по экономике.

Для выполнения упражнения использовать данные интернета: Лауреаты Нобелевской премии <http://www.nobeliat.ru/index2.php>

Задание:

1. Назовите номинации Нобелевской премии.
2. Кто, согласно уставу Нобелевского фонда, может выдвигать кандидатов на премию?
3. Студенты разбиваются на 4 группы для выполнения задания. На основе данных раздела «Премия по экономике» - составить таблицу и проанализировать предмет исследования и основные научные результаты ученых, ставших лауреатами нобелевских премий (по годам: 70-е гг.; 80-е гг.; 90-е гг.; 2000-е годы. Отчёт представляется в форме таблицы.
4. Составить презентацию: Лауреат нобелевской премии (по выбору студента).
5. Конкурс презентаций Лауреат нобелевской премии (по выбору студента).

Студенты готовят презентацию и на занятии демонстрируют подготовленные презентации. Презентация должна быть подготовлена в программе «Power Point», состоять из не менее 10 слайдов, которые включают анализ вклада Нобелевского лауреата в экономику (дата присуждения премии, портрет лауреата, названия научных трудов, предмет исследования и основные научные результаты).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он составил отчёт в форме таблицы, активно участвовал в подготовке презентации (определяется на основе представления листка долей участия в задании каждого студента, листок готовится членами группы к занятию), участвовал в самой презентации на занятии.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не предоставил отчёт в форме таблицы, не участвовал ни в подготовительной работе, ни в самой презентации на занятии.

4. Выступления с рефератами:

1. Интеллектуальная биография: Э.Чемберлин.
2. Интеллектуальная биография: Дж.Робинсон.
3. Интеллектуальная биография: Э.Хансен.
4. Интеллектуальная биография: С.Харрис.
5. Интеллектуальная биография: Е.Домар.
6. Интеллектуальная биография: Р.Харрод.
7. Интеллектуальная биография: Э.Хансен.
8. Интеллектуальная биография: Л.Эрхард.
9. Интеллектуальная биография: Ф.Хайек.
10. Интеллектуальная биография: М.Фридмен.

5. Дискуссия на тему: «Экономическая Доктрина Дж. Мейнарда Кейнса и его последователей»

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:

1. В чем состоит суть «кейнсианской революции» и почему она положила начало новому направлению в экономической науке?
2. Какие причины по Дж. Кейнсу привели к Великой депрессии?
3. В чем состоит суть «основного психологического закона» Дж. Кейнса?
4. Кому из экономистов принадлежит идея мультипликатора и что она означает?

5. В чем по Дж. Кейнсу заключается роль государства в экономике?
6. Каковы меры, способствующие, согласно кейнсианству, вывести экономику из кризиса?
7. Какими тремя факторами по Дж. Кейнсу определяется уровень занятости?
8. Охарактеризуйте методологическую позицию М. Фридмана.
10. Объясните, почему согласно монетаристской теории кривая Фридмана в долгосрочном периоде превращается в вертикальную линию.
11. Какие меры государственного регулирования предлагают монетаристы?
12. В чём суть новаций неoinституционализма?
13. Какие характерные черты современных социальных теорий проявляются в концепциях институционалистов?
14. В чем институционалисты видят одну из центральных проблем развития и обновления экономики?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полном объеме выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и принимал активное участие в дискуссии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью или частично выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и принимал непосредственное участие в дискуссии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и не принимал участие в дискуссии или не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание, но принимал участие в дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и не принимал участие в дискуссии.

Тема 9. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности

1. Контрольные вопросы:

2. Каковы особенности становления отечественной экономической мысли?
3. Какова периодизация развития отечественной экономической мысли?
4. Какой вклад внесли в развитие отечественной экономической мысли народники?
5. Роль М.В. Ломоносова в социально-экономическом развитии России?
6. Принципы финансового устройства России, по мнению М.М. Сперанского?
7. В чём сходство и различия экономических взглядов народников: М.А. Бакунина, П.Н. Ткачева, П.Л. Лаврова?
8. В чём сущность экономических взглядов С.Ю. Витте?
9. В чём сущность экономических взглядов П.А. Столыпина?
10. Сущность теории «длинных волн» Н.Д. Кондратьева?
11. Назовите экономические работы В.И. Ленина?
12. Почему вокруг теоретического наследия В.И. Ленина по вопросам экономики до сих пор существуют теоретические споры?
13. Теоретические представления о достижении благосостояния в России?
14. Основные направления экономической мысли современной России?

2. Подготовить рефераты на темы:

1. П.А. Столыпин – одинокий реформатор.
2. Особенности русской экономической мысли.
3. Экономические взгляды В.И. Ленина.
4. Взгляды М.И. Туган-Барановского и социализм.
5. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
6. Теория крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова.
7. Представители современной отечественной экономической мысли.
8. Нобелевские Лауреаты по экономике.

3. Эссе на тему: «Экономические реформы П.А. Столыпина – «за» и «против».

4. Дискуссия на тему: «Отечественная экономическая мысль XI –XIX вв.: черты, этапы, особенности»

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:

1. Каковы особенности становления отечественной экономической мысли?
2. И. Посошков: русский прожектор или реалист?
3. Каков вклад Ломоносова М.В. в социально-экономическом развитии России?
4. В чём сущность экономических реформ революционеров – демократов (А.Н.Радищев, В.Г.Чернышевский)?
5. Какой вклад внесли в развитие отечественной экономической мысли народники (М.А.Бакунин, П.Н.Ткачев, П.Л.Лавров)?
6. Какие главные черты были присущи русской экономической мысли, отличавшие ее от западной?
7. Какие основные исторические причины обусловили особенности русской экономической мысли?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полном объеме выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и принимал активное участие в дискуссии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью или частично выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и принимал непосредственное участие в дискуссии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и не принимал участие в дискуссии или не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание, но принимал участие в дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и не принимал участие в дискуссии.

5. Эссе на тему: «Экономические реформы П.А. Столыпина – «за» и «против»».

6. Деловая (ролевая) игра: Отечественная экономическая мысль XX в.: черты, этапы, особенности

Деловая игра проводится с участием работодателя (Тихорецкая торгово – промышленная палата).

1 Тема (проблема) – Отечественная экономическая мысль XX в.: черты, этапы, особенности

2 Учебно-воспитательные цели:

- формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые экономические проблемы;
- понимание места и роли своей страны в истории человечества и в современном мире;
- развитие логического мышления, познавательной активности в ходе закрепления изученного материала, навыков оформления документации;
- формирование умений работы в команде, выработка навыков делового общения;
- воспитание чувства ответственности за совершаемые действия.

3 Концепция игры – деловая игра в форме пресс – конференции.

4 Технология подготовки и проведения деловой игры:

Академическая группа разбивается на подгруппы (исследовательские центры), которые

- изучают закрепленную за ними проблему,
- в ходе деловой игры кратко излагают свои соображения в форме пресс-конференции,
- значительная часть времени отводится для ответов на вопросы, которые задают участники «пресс-конференции»

5 Обеспечение деловой игры:

- 1 Текстовые документы
- 2 Презентации
- 3 Эссе
- 4 Рефераты

6 Ожидаемые результаты:

- знание важнейших фактов истории экономических учений (события, явления, процессы), персоналии; основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки;
- умение использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять поиск информации по полученному - заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора;

- владение методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

Критерии оценки:

Работа группы оценивается

- а) по содержанию сообщения
- б) характеру ответов на вопросы
- в) характеру вопросов, заданных другим исследовательским группам
- г) уровню активности всех членов группы.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полном объеме выполнил самостоятельное задание и принимал активное участие в ходе игры;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью или частично выполнил самостоятельное задание и принимал непосредственное участие в ходе игры;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил самостоятельное задание и не принимал участие в игре или не выполнил самостоятельное задание, но принимал активное участие;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил самостоятельное задание и принимал пассивное участие.

Структура занятия.

1 Мотивация учебной деятельности.

2 Самостоятельная работа студентов - игровая деятельность.

Примерные задания для исследовательских групп:

1. Спор о путях экономического развития России в XIX и XX веках.
2. Экономические взгляды российских реформаторов: М.М. Сперанского и С. Ю.Витте.
3. Экономические взгляды В.И.Ленина.
4. Вклад в сокровищницу мировой экономической мысли ученых советского исторического периода.
5. Вклад в науку российской экономико - математической школы.
6. К какой экономической школе можно отнести взгляды М. И.Туган-Барановского?
7. В развитии экономической мысли Россия шла мировым или собственным путем?

3 Студенты каждой исследовательской группы представляют своё задание.

4 Пресс – конференция. Студенты каждой исследовательской группы задают по кругу вопросы другой группы:

- 1.1 простой вопрос
- 1.2 вопрос на сравнение, сопоставление
- 1.3 вопрос на рассуждение

5 Вопросы от работодателя (Тихорецкой торгово – промышленной палаты)

6 Подведение итогов практического занятия преподавателям.

Достоинством студента, члена исследовательской группы считается:

- 1 умение работать с историческими источниками по экономической проблематике;
- 2 выбор нужной информации, быстрый и качественный ее анализ;
- 3 способность делать обобщения и выводы;
- 4 умение принимать решения, адекватные экономической ситуации;
- 5 наличие навыков делового общения.

Деловая игра подразумевает как аудиторное практическое занятие, так и самостоятельную работу студентов по домашнему заданию, формулируемому заранее преподавателем.

Домашнее задание.

1 Задание студентам по группам: изучить проблемы, выносимые на пресс – конференцию и подготовить рассказ по заданной проблеме.

2 Написать эссе по заданной теме.

3 Подготовить презентацию по заданной теме.

4 Подготовить в письменной форме по 3 вопроса по каждой проблеме и сдать их предварительно капитану команды и преподавателю:

- простой вопрос,

- вопрос на сравнение, сопоставление,
- вопрос на рассуждение.

5 Задание эксперту:

- 5.1 Проанализировать выступления участников деловой игры.
- 5.2 Проанализировать правильность составления вопросов.
- 5.3 Проанализировать презентации.

6 Задание эксперту психологу:

Проанализировать поведение участников игры с точки зрения соблюдения правил делового общения и служебного этикета. В связи с этим необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- 6.1 Организация командной игры.
- 6.2 Поведенческий имидж студента:
 - организованность,
 - собранность,
 - аккуратность.
- 6.3 Стиль одежды участников игры.
- 6.4 Владение разнообразными коммуникативными приемами:
 - способность к установлению контакта;
 - умение внимательно слушать собеседника;
 - умение вести деловую беседу.
- 6.5 Соблюдение служебного этикета:
 - вежливость,
 - предупредительность,
 - деликатность.

Преподаватель выступает в роли консультанта и руководителя-координатора деловой игры. Преподаватель осуществляет общий контроль за ее ходом.

На протяжении всей игры преподаватель следят за работой игроков, направляет их действия, помогает увидеть и исправить ошибки.

В завершении преподаватель и работодатель – представитель Тихорецкой торгово – промышленной палата подводят итоги деловой игры и оценивают работу каждого из студентов.

План проведения игры:

Подготовительный этап

- 1 Характеристика преподавателем целей деловой игры и условий ее проведения.
- 2 Распределение функций между участниками игры.
- 3 Раздача заданий.

Самостоятельная работа студентов:

1 Задание студентам по группам: изучить проблемы, выносимые на пресс – конференцию и подготовить рассказ по заданной проблеме.

2 Написать эссе по заданной теме.

3 Подготовить презентацию по заданной теме.

4 Подготовить в письменной форме по 3 вопроса по каждой проблеме и сдать их предварительно капитану команды и преподавателю:

- простой вопрос,
- вопрос на сравнение, сопоставление,
- вопрос на рассуждение.

Послеигровой анализ экспертов:

1 Оценка работы каждой подгруппы студентов.

2 Анализ правильности составления вопросов.

3 Анализ поведения участников игры с точки зрения соблюдения правил делового общения и служебного этикета.

Заключительный этап:

1 Подведение итогов деловой игры преподавателем и работодателем – представителем Тихорецкой торгово – промышленной палата.

2 Корректировка оценок экспертов (в случае необходимости).

3 Анализ работы экспертов.

4 Обобщение результатов деловой игры.

7 Круглый стол на тему: Развитие российской экономической мысли в конце XX – нач. XXI вв.: черты, особенности (с участием работодателя).

Перечень дискуссионных тем для круглого стола:

1. Какова диалектика социальных реформ в России в XX веке?
2. В чём состоит сущность Доктрины «перестройки» с точки зрения экономики?
3. Как, по вашему мнению, воссоздавались рыночные экономические отношения в советском государстве (Л. Абалкин, А. Аганбегян, М. Горбачев, С. Шаталин)?
4. В чём состоят особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных реформ в России (Е. Гайдар, Г. Явлинский, С. Глазьев, Г. Зюганов)?
5. В чём суть современного этапа развития отечественной экономической мысли?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полном объеме выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и принимал активное участие в дискуссии;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью или частично выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и принимал непосредственное участие в дискуссии;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и не принимал участие в дискуссии или не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание, но принимал участие в дискуссии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и не принимал участие в дискуссии.

8. Упражнение: Проанализируйте предмет исследования и основные научные результаты русских ученых, ставших лауреатами нобелевских премий.

Данное задание выполняется студентами с участием работодателя (Тихорецкой торгово – промышленной палаты). Лауреаты Нобелевской премии <http://www.nobeliat.ru/index2.php>

Задание:

1. На основе данных раздела «Премия по экономике» - составить таблицу и проанализировать предмет исследования и основные научные результаты русских ученых, ставших лауреатами нобелевских премий. Отчёт представляется в форме таблицы.

2. Составить презентацию: Лауреат нобелевской премии (по выбору студента: Л. Канторович, С. Кузнец, В. Леонтьев, Л. Гурвич).

3. Какие открытия русских экономистов стали достоянием мировой экономической мысли и вошли в учебники экономической теории?

4. С чем связано присуждение Л. Канторовичу Нобелевской премии по экономике?

Студенты готовят презентацию и на занятии демонстрируют подготовленные презентации. Презентация должна быть подготовлена в программе «Power Point», состоять из не менее 10 слайдов, которые включают анализ вклада Нобелевского лауреата в экономику (дата присуждения премии, портрет лауреата, названия научных трудов, предмет исследования и основные научные результаты).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полном объеме выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и принимал активное участие в дискуссии;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью или частично выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и принимал непосредственное участие в дискуссии;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и не принимал участие в дискуссии или не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание, но принимал участие в дискуссии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил самостоятельное поисково-аналитическое задание и не принимал участие в дискуссии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать аудиторное время. В учебном процессе используется широкий спектр современных образовательных технологий:

- лекционно-семинарско-зачетная система: дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке студентов;
- информационно-коммуникационные технологии: используются средства ТСО, изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ;
- проектные методы обучения: работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности студентов, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;
- исследовательские методы в обучении: дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- научные дискуссии по наиболее острым проблемам изучаемой дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося

Тема 1. История экономических учений как наука: возникновение и этапы развития. Экономическая мысль древнего мира и средневековья

1 Представители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- а) рыночные экономические отношения;
- б) крупную торговлю и ростовщические операции;
- в) натурально-хозяйственные отношения.

2 С точки зрения Аристотеля, к сфере хрематистики относится:

- а) земледелие и ремесло;
- б) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- в) мелкая торговля.

3 Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- а) скорейшего перехода к рыночной экономике;
- б) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
- в) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.

4 В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф.Аквинского деньги — это:

- а) совершенно бесполезный товар;
- б) результат соглашения между людьми;
- в) стихийно возникший товар.

5. По концепции «справедливой цены» Ф.Аквинского в основе стоимости (ценности) лежит:

- а) затратный принцип;
- б) морально-этический принцип;
- в) затратный и морально-этический принцип.

6 Древнегреческий философ, которого считают основоположником коммунистических идей:

- а) Платон;
- б) Ксенофонт;
- в) Аристотель;
- г) все ответы не верны.

7 Сборник «Беседы и суждения», включающий концепцию «совершенного человека», был составлен:

- а) в Древней Индии;
- б) в Древней Вавилонии;
- в) в Древнем Китае;
- г) в Древней Греции.

8. Законы царя Хаммурапи регулировали хозяйственную деятельность:

- а) в Древней Индии;
- б) в Древней Вавилонии;
- в) в Древнем Китае;
- г) в Древнем Египте.

9. Представители экономической мысли древнего мира идеализировали:

- а) рыночные отношения;
- б) натурально – хозяйственные отношения;
- в) торговлю и ростовщичество;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны.

10. Экономике сельского хозяйства уделяли основное внимание мыслители:

- а) в Древней Индии;
- б) в Древней Греции;
- в) в Древнего Китая;

г) в Древнего Рима.

Тема 2. Меркантилизм

1. Укажите понятия, внутренне не присущие феодализму:

- а) рабы;
- б) крестьяне;
- в) наемные рабочие;
- г) простые товаропроизводители;
- д) купцы;
- е) капиталисты;
- ж) феодалы;
- з) монархи;
- и) протекционизм;
- к) эквивалентный обмен во внешней торговле,
- м) личная зависимость крестьян;
- н) первоначальное накопление капитала.

2. Назовите представителей 2-го этапа русского меркантилизма:

- а) Ж.Б.Кольбер;
- б) Петр I;
- в) У.Стаффорд;
- г) А.Монкретьен;
- д) А.Л.Ордин-Нащокин;
- е) И.Т.Посошков;
- ж) Н.Г.Чернышевский;
- з) И.С.Пересветов;
- и) Т.Ман;
- к) Дж.Ло.

3. Какая из теорий денег разработана меркантилистами:

- а) трудовая;
- б) номиналистическая;
- в) количественная;
- г) металлистическая.

4. Что являлось объектом исследования меркантилистов:

- а) сфера обращения,
- б) оборотный капитал,
- в) капитал обращения,
- г) торговый капитал;
- д) денежный капитал;
- е) производительный капитал;
- ж) закон стоимости;
- з) материальное производство;
- и) деньги;
- к) торговый баланс;
- л) денежный баланс.

5. Согласно учению меркантилистов внутренняя торговля:

- а) приносит богатство в меньшей степени, чем внешняя торговля;
- б) приносит богатство наравне с внешней торговлей;
- в) лишь переносит богатство от одних субъектов хозяйствования к другим;
- г) все ответы неверны.

6. Выберите меркантилистскую позицию:

- а) богатство создается, прежде всего, трудом и его результатами;
- б) общественное богатство - физическая масса денег;
- в) предмет изучения политической экономии - проблемы сферы производства;
- г) государство должно обеспечивать свободу торговли.

7. По мнению меркантилистов производительным является труд:
- а) в отраслях работающих на экспорт;
 - б) в отраслях работающих на удовлетворение внутренних потребностей;
 - в) в сфере обращения;
 - г) в сельскохозяйственном производстве.
8. «Критическое изложение некоторых жалоб наших соотечественников» написал:
- а) Т. Манн;
 - б) У. Стаффорд;
 - в) А. Монкретьён;
 - г) Ж.Б. Кольбер.
9. Экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики: а) фритредерство; б) национализм; в) протекционизм.
10. Хронологические рамки меркантилизма:
- а) XV–XVI вв.;
 - б) XV–XVII вв.;
 - в) XIV–XVIII вв.;
 - г) XIV–XVI вв.

Тема 3. Физиократы

1. Укажите категории, которые анализировали физиократы:

- а) классы;
- б) меновую стоимость;
- в) закон стоимости;
- г) чистый продукт;
- д) прибыль;
- е) добавленную стоимость;
- ж) ренту;
- з) заработную плату;
- и) ежегодные авансы;
- к) первоначальные авансы;
- л) производительный и непроизводительный труд;
- м) воспроизводство и реализацию общественного продукта;
- н) деньги;
- о) сельское хозяйство;
- п) промышленность;
- р) ссудный процент.

2. Какому экономисту принадлежит работа: «Размышления о создании и распределении богатств»:

- а) У. Петти;
- б) П. Буагильберт;
- в) И. Т. Посошкову;
- г) Ф. Кенэ;
- д) А. Тюрго;
- е) М. Ривьеру;
- ж) Виктору Мирабо;
- з) Полю Пьеру.

3. Джона Ло по его экономическим взглядам можно отнести к физиократической концепции экономической науки:

- а) да;
- б) нет.

4. Кто во время короткого пребывания в должности министра финансов при Людовике XVI пытался освободить торговлю зерном от внутренних пошлин:

- а) А. Р. Ж. Тюрго;
- б) П. Буагильберт;
- в) Т. Манн.

5. Основоположник школы физиократов:

- а) А. Р. Ж. Тюрго;
- б) П. Буагильбер;
- в) Т. Манн;
- г) Ф. Кенэ;
- д) Ж.Б. Кольбер.

6. Работа Ф. Кенэ «Экономическая таблица»:

- а) первый опыт микроэкономического моделирования;
- б) первый опыт макроэкономического моделирования;
- в) нет правильного ответа.

7. Основы теории полезности заложил:

- а) А. Р. Ж. Тюрго;
- б) П. Буагильбер;
- в) Т. Манн.

8. Впервые в истории политической экономии предложил использовать понятие «воспроизводство» как постоянно повторяющийся процесс производства и реализации продукции:

- а) А. Р. Ж. Тюрго;
- б) П. Буагильбер;
- в) Т. Манн;
- г) Ф. Кенэ.

9. Теория «бесплодного класса» принадлежит:

- а) У. Петти;
- б) П. Буагильберту;
- в) И. Т. Посошкову;
- г) А. Тюрго;
- д) Ф. Кенэ;
- е) М. Ривьеру;
- ж) Виктору Мирабо;
- з) Полю Пьеру.

10. Одно из центральных мест в экономической теории физиократов занимает учение о «чистом или дополнительном продукте»:

- а) да;
- б) нет.

Тема 4. Классическая экономическая наука (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо)

1. Назовите причины первенства английской экономики по сравнению с другими странами в XVII веке:

- а) раннее зарождение английских мануфактур;
- б) географическое положение;
- в) менталитет англичан;
- г) успехи в мореплавании;
- д) успехи в меркантилистской политике;
- е) более крупные методы со стороны имущего класса по ограблению крестьян;
- ж) успехи в науке;
- з) благоприятные климатические условия.

2. Какие экономические категории анализировал У. Петти:

- а) ссудный процент;
- б) истинную стоимость;
- в) ренту;
- г) справедливую цену;
- д) рыночную стоимость;
- е) среднюю норму прибыли;
- ж) прибыль;
- з) деньги;

- и) заработную плату;
 - к) цену земли;
 - л) естественную цену
 - м) конкуренцию.
3. Какую из функций денег Буагильберт считал полезной:
- а) меру стоимости;
 - б) средство платежа;
 - в) средство обращения;
 - г) средство накопления;
 - д) мировые деньги.
4. В центре внимания какого экономиста находилась меновая стоимость:
- а) У.Петти;
 - б) П.Буагильберта;
 - в) У.Петти и П.Буагильберта;
 - г) нет правильного ответа.
5. Укажите позиции, из которых не исходил Смит в своем исследовании:
- а) эгоизм людей;
 - б) стремление людей к общинному производству;
 - в) конкуренция;
 - г) погоня за прибылью;
 - д) цель производства - потребительная стоимость;
 - е) склонность к обмену;
 - ж) разделение труда;
 - з) действие объективных законов и) «laissez faire».
6. Какую из функций денег анализировал Смит:
- а) меру стоимость;
 - б) средство накопления;
 - в) средство платежа;
 - г) средство обращения;
 - д) мировые деньги.
7. Какие из определений стоимости, данные Смитом, соответствуют теории трудовой стоимости при капитализме:
- а) стоимость определяется затратами труда;
 - б) меновая стоимость определяется рабочим временем;
 - в) стоимость создается трудом и природой;
 - г) стоимость определяется покупаемым трудом;
 - д) меновая стоимость определяется заработной платой;
 - е) стоимость распадается на заработную плату, прибыль и ренту;
 - ж) стоимость определяется издержками производства.
8. Какие из определений заработной платы принадлежат Смигу:
- а) заработная плата - превращенная форма стоимости и цены рабочей силы;
 - б) заработная плата-это минимум средств существования рабочего;
 - в) заработная плата – это плата за труд;
 - г) заработная плата – это цена труда.
9. Какие из смитовских определений прибыли соответствует теории трудовой стоимости:
- а) прибыль это вычет из продукта труда рабочего;
 - б) прибыль это результат т руда рабочего сверх эквивалента его заработной платы;
 - в) прибыль это предпринимательский доход капиталиста;
 - д) прибыль это вознаграждение предпринимателя за риск при применении капитала.
10. Какие из смитовских определений ренты, соответствуют теории трудовой стоимости:
- а) рента это неоплаченный труд рабочего;
 - б) рента это элемент издержек производства;
 - в) рента это продукт человеческого труда и природы;
 - г) рента это продукт природы;

- д) рента это вычет из продукта труда рабочего;
- е) рента это продукт человеческого труда.

11. Какие из положений сформулированные Смитом учений о капитале и его воспроизводство, не являются ошибочными:

- а) капитал делится на основной и оборотный;
- б) оборотный капитал меняет свою натуральную форму в своем движении;
- в) основной капитал не обращается;
- г) деление капитала на основной и оборотный относится ко всем отраслям народного хозяйства;
- д) капитал купца относится к оборотному капиталу;
- е) процесс обращения капитала это его перемещение;
- ж) стоимость общественного продукта равняется сумме заработной платы, прибыли и ренты;
- з) стоимость общественного продукта равна вновь созданной стоимости;
- и) стоимость средств производства не должна включаться в стоимость общественного продукта;
- к) стоимость общественного продукта без остатка распадается на доходы;
- л) накопление капитала означает превращение прибыли в дополнительную заработную плату.

12. Какие из смитовских положений в производительном труде являются верными:

- а) труд производителен, если он оплачивается из капитала;
- б) труд производителен, если он приносит прибыль;
- в) труд по оказанию услуг не является производительным;
- г) труд производителен, если он создает товар;
- д) труд производителен, если он занят во всех отраслях народного хозяйства;
- е) труд, занятый в сельском хозяйстве, более производителен, чем в промышленности.

13. Назовите, по Рикардо, главную задачу политической экономики:

- а) исследование потребностей человека;
- б) анализ ограниченности ресурсов, в) рациональное распределение ограниченных ресурсов;
- г) анализ спроса и предложения;
- д) анализ развития производительных сил;
- е) определение законов управляющих распределением созданного продукта между классами;
- ж) анализ качественных характеристик капитализма;
- з) выявление количественных отношений между заработной платой, прибылью и рентой.

14. Чем определяется по Рикардо меновая стоимость товаров:

- а) полезностью;
- б) потребительной стоимостью;
- в) индивидуальными затратами труда;
- г) природными факторами;
- д) общественной производительностью труда;
- е) затратами труда, осуществленными при самых неблагоприятных условиях производства.

15. Выберите факторы не являющиеся по Рикардо на величину номинальной заработной платы:

- а) величина стоимости необходимых средств существования рабочего;
- б) спрос на рабочие руки;
- в) предложение рабочих рук;
- г) рост населения;
- д) падение производительности труда в сельском хозяйстве;
- е) величина минимума средств существования рабочих.

16. Укажите ошибочные положения, сформулированные Рикардо в его учении о прибыли и земельной ренте:

- а) прибыль есть неоплаченный труд рабочий;
- б) повышение производительности труда увеличивает прибыль;
- в) неизменная величина рабочего дня;
- г) закон падения нормы прибыли;
- д) с развитием общества все большая часть стоимости должна идти на заработную плату;
- е) образование ренты не противоречит закону стоимости;
- ж) величина ренты зависит от цены;
- з) цена не зависит от величины ренты;

и) стоимость всей массы продуктов сельского хозяйства регулируется затратами на худших землях.

17. Выберите утверждения Рикардо, связанные с теорией денег, которые противоречат теории трудовой стоимости:

- а) приданной стоимости денег их количество в общении зависит от суммы товарных цен;
- б) стоимость денег определяется их количеством находящимся в обращении.

18. Назовите позиции, на которых стоял Т. Мальтус:

- а) выражал интересы крупной буржуазии;
- б) причина бедности связана с неравномерным распределением имущества;
- в) население земли растет в геометрической прогрессии;
- г) в своей бедности неимущие классы виноваты сами из-за роста своей численности;
- д) в основе отставания средств существования от роста населения лежит закон убывающего плодородия почвы.

19. Укажите положения, которые выдвинул Ж.Б. Сэй:

- а) производство есть производство материальных благ;
- б) полезность это оказание услуг;
- в) производство это производство услуг;
- г) капиталист эксплуатирует рабочего;
- д) капиталист оказывает рабочему услугу при найме на работу;
- е) стоимость определяется трудом;
- ж) стоимость определяется полезностью вещи;
- з) стоимость определяется потребительской стоимостью;
- и) прибыль распадается на проценты и предпринимательский доход;
- к) производство само обеспечивает себе сбыт;
- л) возможно частичное перепроизводство.

20. Автором термина «политическая экономия» является:

- а) Аристотель;
- б) Фома Аквинский;
- в) Адам Смит;
- г) Антуан де Монкретьен;
- д) К. Маркс.

Тема 5. Экономическое учение К. Маркса

1. Что является предметом исследования третьего тома «Капитала» К. Маркса:

- а) процесс производства и обращения капитала взятого в целом;
- б) процесс обращения капитала;
- в) процесс производства капитала;
- г) теория прибавочной стоимости.

2. Что создает конкретный труд:

- а) стоимость;
- б) потребительную стоимость;
- в) переносит стоимость средств производства на готовый продукт;
- г) прибавочную стоимость;
- д) прибыль;
- е) ренту;
- ж) предпринимательский доход;
- з) процент;
- и) полезность.

3. Кем создается прибавочная стоимость:

- а) промышленным рабочим;
- б) капиталистом;
- в) фермером;
- г) сельскохозяйственным рабочим;
- д) торговцем;

- е) банкиром;
 - ж) предпринимателем.
4. За счет, каких факторов производства увеличивается по К. Марксу капитал:
- а) средств труда;
 - б) предметов труда;
 - в) средств производства;
 - г) рабочие силы.
5. Что представляет собой по Марксу заработная плата:
- а) цена труда;
 - б) превращенная форма стоимости рабочей силы;
 - в) цена рабочей силы;
 - г) стоимость средств существования рабочего;
 - д) плата за труд.
6. К какому капиталу по способу переноса стоимости на готовый продукт относится заработная плата:
- а) к основному капиталу;
 - б) к оборотному капиталу;
 - в) к постоянному капиталу;
 - г) к переменному капиталу;
 - д) торговому капиталу;
 - е) денежному капиталу;
 - ж) производительному капиталу;
 - з) капиталу обращения;
 - и) нет правильного ответа.
7. Деление капитала на основной и оборотный распространяется на:
- а) денежный;
 - б) производительный;
 - в) товарный;
 - г) ссудный;
 - д) капитал обращения;
 - е) нет правильного ответа.
8. В каком из ответов правильно сформулировано определение органического капитала:
- а) сумма постоянного и переменного капитала;
 - б) разность между постоянным и переменным капиталом;
 - в) отношение основного капитала к оборотному;
 - г) отношение постоянного капитала к переменному;
 - д) отношение оборотного капитала к основному;
 - е) отношение переменного капитала к постоянному;
 - ж) нет правильного ответа.
9. Укажите конкретные формы выражения прибавочной стоимости:
- а) заработная плата;
 - б) прибыль;
 - в) предпринимательский доход;
 - г) процент;
 - д) земельная рента;
 - е) весь национальный доход;
 - ж) часть национального дохода;
 - з) торговая прибыль;
 - и) нет правильного ответа.
10. Положение о том, что торговая прибыль и ссудный процент возникают не в обращении, а в производстве сформулировал:
- а) Ф. Кенэ;
 - б) А. Смит;
 - в) К. Маркс;

г) П. Буагильбер.

Тема 6. Маржинализм. Неоклассицизм

1. Выберите правильные термины и понятия, исследуемые маржинализмом:

- а) предельная полезность;
- б) потребительная стоимость;
- в) стоимость;
- г) ценность;
- д) товар;
- е) экономическое благо;
- ж) предельная производительность;
- з) предельная конкуренция;
- и) предельный доход;
- к) потребность;
- л) предельная потребность;
- м) настоящая потребность;
- н) предельная трудовая стоимость;
- о) предельные издержки..

2. Кто из представителей математиков-экономистов первым установил что максимум прибыли обеспечивается при равенстве предельного дохода и предельных издержек:

- а) А.Курно;
- б) И.Тюнен;
- в) Г.Госсен

3. Кто из указанных ученых является родоначальником математической школы в экономической науке:

- а) А.Курно;
- б) И.Тюнен;
- в) Г.Госсен;
- г) У.Джевонс;
- д) Л.Вальрас;
- е) В.Парето;
- ж) А.Маршалл

4. Кто из представителей маржинализма ввел в экономическую науку термин «предельный»:

- а) А.Курно;
- б) И.Тюнен;
- в) Г.Госсен;
- г) У.Джевонс;
- д) Л.Вальрас;
- е) В.Парето;
- ж) Дж.Б.Кларк;
- з) А.Маршалл;
- и) К. Менгер;
- к) Е.Бем-Баверк;
- л) Ф.Визер.

5. На каких условиях (допущениях) построена модель Вальраса «система общего экономического равновесия»:

- а) рынок совершенной конкуренции;
- б) монополистический рынок;
- в) небольшое число покупателей и продавцов;
- г) большое число покупателей и продавцов;
- д) свободные цены;
- е) монопольные цены;
- ж) чистый рынок;
- з) рынок с участием государства;

- и) рынок и участием профсоюза;
- к) учет факторов времени.

6. Что по Парето должна изучать экономическая наука:

- а) поведение человека в производстве;
- б) потребности человека;
- в) ограниченность ресурсов;
- г) причинно-следственные связи между экономическими явлениями;
- д) функциональные связи между экономическими явлениями;
- е) отношения между людьми в производстве.

7. Кто является родоначальником теории потребительского поведения:

- а) А.Курно;
- б) И.Тюнен;
- в) Г.Госсен;
- г) У.Джевонс;
- д) Л.Вальрас;
- е) Ф.Эджуорт;
- ж) В.Парето;
- з) А.Маршалл;
- и) К. Менгер;
- к) Е.Бем-Баверк;
- л) Ф.Визер;
- м) нет правильного ответа.

8. Кто ввел в экономическую науку понятие «кривые безразличия»:

- а) А.Курно;
- б) И.Тюнен;
- в) Г.Госсен;
- г) У.Джевонс;
- д) Л.Вальрас;
- е) Ф.Эджуорт;
- ж) В.Парето;
- з) А.Маршалл;
- и) К. Менгер;
- к) Е.Бем-Баверк;
- л) Ф.Визер;
- м) нет правильного ответа.

9. Что, по Маршаллу, должна исследовать экономическая наука:

- а) производительные силы;
- б) производственные отношения;
- в) экономические законы;
- г) ограниченность ресурсов;
- д) побудительные мотивы человека, воздействующие на его поведение в хозяйственной жизни;
- е) потребление;
- ж) политические пристрастия человека.

10. Чем, в конечном счете, определяется, по Маршаллу, стоимость товара:

- а) общественно необходимыми затратами труда;
- б) доходами;
- в) спросом;
- г) предложением;
- д) издержками производства;
- е) спросом и предложением;
- ж) полезностью;
- з) себестоимостью;
- и) заработной платой;
- к) процентом;

л) рентой.

11. Что понимается под ценой спроса:

- а) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
- б) максимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
- в) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за тот или иной товар;
- г) максимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар.

12. Что понимается под ценой предложения:

- а) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар;
- б) цена, по которой продается товар при смещении кривой спроса вправо;
- в) максимальная цена, по которой продается данный товар на данном рынке;
- г) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене.

13. Укажите правильный ответ:

- а) цена предложения превышает предельные издержки;
- б) цена предложения равна предельным издержкам;
- в) цена предложения ниже предельных издержек.

14. Выберите определения ссудного процента, которых придерживался Маршалл:

- а) ссудный процент - это цена ссудного капитала;
- б) это денежное выражение ренты;
- в) это всеобщая форма дохода;
- г) ссудный процент - это всеобщая форма богатства;
- д) это цена спроса на накопление;
- е) это вознаграждение за готовность отложить удовольствие;
- ж) величина ссудного процента определяется спросом на ссудный капитал и его предложением;
- з) величина ссудного процента зависит от способности предвидеть будущее.

15. Чему должна равняться, по Маршаллу, заработная плата:

- а) минимуму средств существования работника;
- б) максимуму средств существования работника;
- в) законодательно установленной величине;
- г) стоимости средств существования работника;
- д) чистому продукту, созданному трудом предельного работника;
- е) стоимости рабочей силы.

Тема 7. Историческая школа. Институционализм

1. Назовите причины возникновения институционализма:

- а) концентрация производства;
- б) централизация капитала;
- в) резкая дифференциация в доходах домохозяйства;
- г) обострение социальных противоречий.

2. Какие задачи поставили перед собой институционалисты:

- а) доказать неспособность капитализма справиться с внутренними противоречиями;
- б) показать ущерб, наносимый обществу монополистическим капиталом;
- в) разработать мероприятия по реформированию капитализма;
- г) разработать программу перерастания капитализма в социализм;
- д) разработать концепцию защиты среднего класса;
- е) предотвратить люмпенизацию общества;
- ж) доказать необходимость государственного регулирования экономики.

3. Что, по мнению институционалистов, относится к институтам как движущей силы общественного развития:

- а) семья;
- б) государство;
- в) профсоюзы;

- г) конкуренция;
- д) монополии.

4. Кто из представителей институционализма разработал психологическую теорию экономического развития:

- а) Дж.Робинсон;
- б) Р. Хайлбронер;
- в) Г. Мюрдаль;
- г) Дж. Бьюнекен;
- д) Дж.Гэлбрейт;
- е) Дж. Коммонс;
- ж) Р. Коуз;
- з) У.Митчелл;
- и) Дж.М.Кларк;
- к) А.Ноув;
- л) Т.Веблен;
- м) А.Берли;
- н) Г.Минз.

5. Выберите категории, которыми оперировал Дж.Коммонс:

- а) кризис;
- б) деловой цикл;
- в) правовые нормы;
- г) родительские чувства;
- д) любезность;
- е) индустрия
- ж) юридические отношения;
- з) официальный конфликт;
- и) титул собственности;
- к) инженерная политэкономия;
- л) административный капитализм;
- м) конъюнктура;
- н) гармония интересов;
- о) сделки;
- п) транзакционные издержки;
- р) большие деловые циклы;
- с) коллективные институты.

6. Кто из перечисленных представителей институционализма отстаивал необходимость государственного регулирования экономики:

- а) Т.Веблен;
- б) Дж.Коммонс;
- в) У.Митчелл;
- г) нет правильного ответа.

7. Что считает Т.Веблен пороком капитализма:

- а) несовершенство юридических норм;
- б) нечестную конкуренцию;
- в) несовершенство операций по продаже ценных бумаг;
- г) отсутствие системы государственного страхования от безработицы;
- д) противоречия между индустрией и бизнесом.

8. Кому из представителей институционализма принадлежит работа «Фирма, рынок и право»:

- а) Т.Веблен;
- б) Дж.Коммонс;
- в) У.Митчелл;
- г) Р.Хайлбронеру;
- д) Р.Коузу;
- е) Дж.Гэлбрейту;

- ж) Г. Минзу;
- з) Дж.М.Кларку;
- и) Г.Мюрдалю;
- к) Дж.Робинсон;
- л) ДЖ.Бьюкенену;
- м) А.Берли;
- н) У.Ростоу.

9 Автором концепции «социальной гармонии» является:

- а) К. Книс;
- б) Г. Шмоллер;
- в) В. Зомбарт;
- г) Л. Brentano.

10 Автором работы «Герои и тограши» был:

- а) К. Книс;
- б) Г. Шмоллер;
- в) В. Зомбарт;
- г) Л. Brentano.

Тема 8. Экономическая Доктрина Дж. Мейнарда Кейнса и его последователей.

Последователи и оппоненты.

1. Укажите причины написания Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:

- а) рост монополий;
- б) увеличение денег в обращении;
- в) рост цен;
- г) «великая депрессия»;
- д) необходимость выхода из глубокого кризиса;
- е) жесткое регулирование экономики государством;
- ж) ускорение роста инвестиций.

2. Какие меры по выходу из кризиса предлагали неоклассики:

- а) регулирование денежной массы;
- б) активное вмешательство государства в экономическую жизнь;
- в) ограничение деятельности монополий;
- г) законодательное регулирование цен;
- д) дефицит государственного бюджета.

3. Что из нижеперечисленного отстаивал Кейнс:

- а) «laissez faire»;
- б) «невидимую руку рынка»;
- в) автоматическую настройку рыночной экономики;
- г) регулирование капитализма;
- д) снижение цен на продукты питания;
- е) свободный выход из кризиса;
- ж) ограничение денежной массы;
- з) полную занятость;
- и) абсолютную занятость.

4. Какие причины, по Кейнсу, привели к великой депрессии:

- а) высокие цены на товары;
- б) низкие цены на товары;
- в) гипертрофированная денежная масса;
- г) недостаточный совокупный спрос;
- д) недостаточный производительный спрос;
- е) недостаточный потребительский спрос;
- ж) ограниченность ресурсов;
- з) полная занятость;
- и) недостаточное расходование доходов;

- к) предпочтение ликвидности;
- л) недопотребление;
- м) опережение роста доходов относительно потребления;
- н) низкая норма прибыли на капитал;
- о) высокий ссудный процент.

5. Выберите термины и категории, введенные в экономическую науку Кейнсом:

- а) процент;
- б) инвестиции;
- в) ликвидность;
- г) кризис;
- д) совокупный спрос;
- е) основной психологический закон;
- ж) занятость;
- з) предпочтение ликвидности;
- и) совокупное предложение;
- к) ставка ссудного процента;
- л) мультипликатор;
- м) мультипликатор занятости;
- н) мультипликатор дохода;
- о) мультипликатор инвестиций;
- п) предельная склонность к потреблению;
- р) акселератор;
- с) сверж кумулятивный процесс.

6. Укажите причины, которыми Кейнс объяснил недостаточный совокупный спрос:

- а) отставание роста потребления населения от роста их дохода;
- б) предпочтение ликвидности;
- в) диспропорции в экономике;
- г) несовершенство механизма ценообразования;
- д) невысокая норма прибыли на капитал;
- е) высокий уровень процента.

7. Какие меры, по Кейнсу, способны вывести экономику из кризиса:

- а) проведение умеренной инфляции;
- б) повышение предельной эффективности капитальных вложений;
- в) понижение Центральным банком учетной ставки процента;
- г) активное вмешательство государства в экономику;
- д) создание дополнительных рабочих мест;
- е) рост производительного спроса;
- ж) рост потребительского спроса;
- з) развитие потребительского кредита.

8. Какому из перечисленных экономистов принадлежит идея мультипликатора:

- а) А. Маршаллу;
- б) А. Курно;
- в) Ф. Эджуорту;
- г) В. Леонтьеву;
- д) Г. Госсену;
- е) Дж.Б. Кларку;
- ж) Дж.М. Кейнсу;
- з) А. Афгальону;
- и) Р. Кану;
- к) П. Самуэльсону;
- л) Дж. Хиксу.

9. Назовите последователей Кейнса:

- а) А. Маршалл;
- б) К. Маркс;

- в) Ж.Б. Сэй;
- г) Э. Хансен;
- д) П. Самуэльсон;
- е) М. Фридмен;
- ж) Дж. Хикс;
- з) Р. Кан;
- и) Е. Домар;
- к) Р. Харрод;
- л) Ф. Хайек;
- м) Л. Мизес;
- н) Дж. Гэлбрейт;
- о) Т. Веблен;
- п) Дж.М. Кларк.

10. Выберите правильное определение кейнсианского мультипликатора:

- а) произведение прироста дохода и прироста инвестиции;
- б) отношение прироста инвестиций к приросту дохода;
- в) отношение прироста дохода к приросту инвестиций.

11. Выберите правильное определение акселератора:

- а) произведение прироста дохода к приросту инвестиций;
- б) отношение прироста дохода к приросту инвестиций;
- в) отношение прироста инвестиций к приросту дохода.

12. Выберите представителей нелиберального направления:

- а) Г.Ч.Кэри;
- б) Ф.Лист;
- в) А.Смит;
- г) Н.Сениор;
- д) У.Липман;
- е) Дж.М.Кейнс;
- ж) Дж.Коммонс;
- з) У.Митчелл;
- и) В.Ойкен;
- к) К.Менгер;
- л) К.Бюхер;
- м) Ф.Бём;
- н) Л.Микш;
- о) Л.Эрхард;
- п) Г.Гросман-Дёрт.

13. Выберите представителей новой исторической школы:

- а) Л.Брентано;
- б) Ф.Лист;
- в) Г.Гегель;
- г) К.Маркс;
- д) К.Бюхер;
- е) В.Рошер;
- ж) Б.Гильдебранд;
- з) Г.Шмоллер;
- и) К.Книс;
- к) М.Вебер;
- л) В.Зомбарт.

14. Выберите общество тяготеющее к свободному рыночному хозяйству:

- а) капитализм, совершенный конкуренции;
- б) капитализм, несовершенный конкуренции;
- в) социалистическое общество;
- г) рабовладение;

- д) феодальные поместья.
15. Допускает ли неолиберализм вмешательство государства в экономическую жизнь:
- а) допускает;
 - б) не допускает;
 - в) нет правильного ответа.
16. В каком из указанных периодов двадцатого века возник консерватизм:
- а) в середине 60-х годов;
 - б) в середине 70-х годов;
 - в) в середине 80-х годов.
17. Назовите приоритеты неоконсерватизма в экономической области:
- а) собственная предприимчивость;
 - б) частная собственность;
 - в) рыночная конкуренция;
 - г) рост государственного сектора в экономике;
 - д) снижение государственного регулирования в экономике;
 - е) расширение социальных программ;
 - ж) увеличение доли перераспределяемого ВВП через госбюджет;
 - з) снижение налогов;
 - и) снижение социальных расходов;
 - к) расширение свободного предпринимательства.
18. Чем объясняет Фридмен изъятия в экономике:
- а) объективными факторами, внутренне присущими капитализму;
 - б) экспансией иностранных государств;
 - в) гипертрофированной деятельностью профсоюзов;
 - г) недостаточным регулированием экономики;
 - д) некомпетентным вмешательством государства;
 - е) наличием безработицы;
 - ж) недогруженностью производственных фондов.
19. Выберите экономические категории, которые использовал Фридмен в своем учении против Кейнсианства:
- а) ВВП;
 - б) заработную плату;
 - в) ренту;
 - г) деньги;
 - д) процент;
 - е) инвестиции;
 - ж) прибыль;
 - з) стоимость;
 - и) потребительную стоимость;
 - к) предельную полезность.
20. Назовите определяющие факторы фридменовской формулы дополнительного ежедневного предложения денег:
- а) среднегодовой темп ожидания инфляции;
 - б) среднегодовой темп прироста ВВП;
 - в) среднегодовой темп прироста национального дохода;
 - г) среднегодовой темп прироста безработицы.
21. Какой процент ежедневного прироста денежной массы является по Фридмену оптимальным:
- а) 2%;
 - б) 4%;
 - в) 6%;
 - г) 8%;
 - д) нет правильного ответа.
22. Какой из показателей на оси координат отразил О.Филиппс:
- а) инфляцию;

- б) безработицу;
- в) заработную плату;
- г) ссудный процент;
- д) ВВП.

23. Укажите составные элементы фрикционной безработицы:

- а) добровольность;
- б) сезонность;
- в) перемена места жительства;
- г) коллективный договор;
- д) смена профессии;
- е) субсидии;
- ж) учеба;
- з) пособие по безработице;
- и) уход за детьми.

24. Какой безработице по Фридмену относится 70-процентная безработица:

- а) к вынужденной;
- б) к фрикционной;
- в) к структурной;
- г) к естественной;
- д) к циклической.

25. Что понимает под полной занятостью:

- а) отсутствие фрикционной безработицы;
- б) отсутствие циклической безработицы;
- в) отсутствие праздной безработицы.

Тема 9. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности

1 Автором работы «Периодические промышленные кризисы» является:

- а) А. Богданов;
- б) М. Туган-Барановский;
- в) Н. Кондратьев;
- г) А. Афталъон.

2 Русскую математическую школу в политэкономии представляли:

- а) В. Дмитриев;
- б) А. Чупров;
- в) Ю. Жуковский;
- г) Л. Слонимский;
- д) все;
- е) В. Дмитриев и А. Чупров.

3 Автор произведения «Развитие капитализма в России»:

- а) П. Ткачев;
- б) П. Лавров;
- в) А. Герцен;
- г) М. Бакунин;
- д) В. Ленин;
- е) все ответы не верны.

4 Автор цитаты из «Русской правды»: «Обладать другими людьми как собственностью своей, продавать, закладывать, дарить, и наследовать людей наподобие вещей... есть дело постыдное, противное человечеству, законам естественным»:

- а) В. Дмитриев;
- б) А. Чупров;
- в) Ю. Жуковский;
- г) П. Пестель;
- д) Н. Муравьев

5 Разработчиком концепции «длинных волн» в экономике по праву считается:

- а) У.К. Митчелл;
- б) М. Туган – Барановский;
- в) Дж. Б. Кларк;
- г) Н. Кондратьев.

6. Единственным физиократом в истории российской экономической мысли считается:

- а) И. Посошков;
- б) М. Чулков;
- в) Д. Голицын;
- г) П. Рычков.

7. Самое объёмное социально – экономическое произведение в истории мировой экономической мысли написал:

- а) И. Посошков;
- б) М. Чулков;
- в) Д. Голицын;
- г) П. Рычков.

8. Основоположником антикрепостнической идеологии в России считается:

- а) А. Поленов;
- б) А. Радищев;
- в) А. Герцен;
- г) Н. Чернышевский.

9. Положил начало русской статистической науки:

- а) В. Татищев;
- б) М. Ломоносов;
- в) И. Посошков;
- г) Ю. Крижанич.

10. Автором произведения «Историческое описание российской коммерции» является:

- а) И. Посошков;
- б) П. Рычков;
- в) Д. Голицын;
- г) М. Чулков.

Итоговый тест:

1. Кому из экономистов принадлежит работа «Новые начала политической экономии, или о богатстве в его отношении к народонаселению»:

- а) Д. Рикардо;
- б) А. Смит;
- в) У. Петти;
- г) Ф. Кенэ;
- д) А. Тюрго;
- е) И. Т. Посошков;
- ж) Ж. Сисмонди;
- з) А. Монкретьену;
- и) А. Курно;
- к) Ж. Б. Сэю;
- л) Н. Сениору;
- м) Дж. Б. Кларку;
- н) П. Буагильберу.

2. Какому из направлений в экономической науке принадлежит следующее определение цены: «Цена – это денежное выражение стоимости товара»:

- а) неоклассическому;
- б) кейнсианскому;
- в) марксистскому;
- г) нелиберальному;
- д) неоинституциональному.

3. Выберите положения, соответствующие кейнсианскому направлению:

- а) рынку внутренне присуща стабильность;
- б) государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;
- в) рынку не присуща стабильность;
- г) государственное вмешательство в экономику является желательным;
- д) контроль за динамикой денежного предложения;
- е) содействие стабильности банковской системы.

4. По Фридману, предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

- а) темпу роста уровня цен;
- б) темпу роста уровня процентной ставки;
- в) темпу роста ВВП;
- г) темпу роста скорости обращения денег;
- д) темпу роста населения страны;
- е) нет правильного ответа.

5. Кто из экономистов разработал теорию абсолютной земельной ренты:

- а) У.Петти;
- б) А.Смит;
- в) Ф.Кенэ;
- г) Д.Рикардо;
- д) К.Маркс;
- е) Ж.Б.Сэй;
- ж) Ф.Эджуорт;
- з) А.Маршалл;
- и) П.Буагильбер;
- к) Ж.Сисмонди;
- л) Г.Тюнел.

6. Укажите представителей лозаннской школы:

- а) А.Курно;
- б) Дж.Робинсон;
- в) А.Лаффер;
- г) А.Пигу;
- д) О.Филлипс;
- е) Л.Мизес;
- ж) К.Менгер;
- з) Л.Вальрас;
- и) Г.Госсен;
- к) Ф.Визер;
- л) В.Ойкен;
- м) Ф.Хайек;
- н) В.Парето;
- о) П.Самуэльсон;
- п) У.Митчелл.

7. Какая школа является родоначальницей теории предельной полезности?

- а) классическая;
- б) школа физиократов;
- в) марксистская;
- г) австрийская;
- д) кейнсианская;
- е) институциональная;
- ж) неолиберальная.

8. Что по мнению сторонников экономической теории предложения порождает стагфляцию:

- а) высокая процентная ставка;
- б) недостаточное государственное регулирование экономики;
- в) чрезмерно высокий уровень налогообложения.

9. Кто ввел в экономическую науку термин «монополия»?

- а) А. Маршалл;
- б) К. Маркс;
- в) Дж. М. Кейнс;
- г) П. Самуэльсон;
- д) Э. Чемберлин;
- е) Дж. Робинсон;
- ж) М. Фридмен;
- з) М.Фелдстейн;
- и) Ф.Хайек;
- к) Р.Коуз;
- л) Р.Хайлбронер;
- м) нет правильного ответа.

10. Кто ввел в экономическую науку термин « политическая экономия»:

- а) Т.Ман;
- б) У.Стаффорд;
- в) П.-Ж Прудон;
- г) П. Буагильбер;
- д) У.Петти;
- е) Аристотель;
- ж) А.Л.Ордин - Нащёкин;
- з) И.Т.Посошков;
- и) А.Монкретьен;
- к) В.И.Ленин;
- л) Ж.Сисмонди;
- м) К.Маркс;
- и) А.Смит;
- о) Д.Рикардо.

11. По предложению, какого экономиста термин «политическая экономия» был заменен термином «экономикс»:

- а) Дж. Б.Кларка;
- б) Дж. М.Кейнса;
- в) А. Маршала;
- г) А. Афтальяна;
- д) Р. Кана;
- е) Т. Веблена;
- ж) П.Самуэльсона;
- з) А.Лернера;
- и) И.Шумпетера;
- к) Л.Эрхарда.

12. Выберите экономистов, деятельность которых относится к 20-30 годам XIX в.

- а) А.Смит;
- б) Ф.Кенэ;
- в) Н.Сениор;
- г) Д. Рикардо;
- д) Т.Мальтус;
- е) К.Маркс;
- ж)Дж.Мак-Куллох;
- з) Ж.Б.Сэй;
- и) П.Буагильбер;
- к) Ф.Бастиа;
- л) Ф.Энгельс;
- м) Г.Ч.Кэри;
- н) Е.Бем-Баверк.

13. Кто ввел в экономическую науку термин «предельный»:

- а) А. Курно;
- б) Г. Госсен;
- в) И. Тюнен;
- г) У. Джевонс;
- л) К. Менгер;
- е) Ф. Визер;
- ж) А. Маршалл;
- з) Дж. Б. Кларк;
- и) Л. Вальрас;
- к) К. Маркс.

14. Кто является родоначальником теории потребительского выбора (поведения):

- а) А. Курно;
- б) Л. Вальрас;
- в) А. Смит;
- г) К. Менгер;
- д) И. Тюнен;
- е) Г. Госсен;
- ж) Ф. Визер;
- з) А. Маршалл;
- и) У. Джевонс;
- к) К. Маркс;
- л) Ф. Эджуорт;
- м) М. Фридмен;
- н) П. Самуэльсон.

15. Кто из экономистов разработал эластичность спроса и предложения:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) Э. Хансен;
- в) Дж. Хикс;
- г) Г. Госсен;
- д) У. Джевонс;
- е) А. Маршалл;
- ж) Дж. Коммонс;
- з) А. Пигу;
- и) Р. Солоу;
- к) Я. Тинберген;
- л) Р. Харрол;
- м) Е. Домар;
- н) Ф. Найт;
- о) Н. Кондратьев.

16. Кто из экономистов ввел в экономическую науку термин «квазирента»:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) К. Маркс;
- г) А. Маршалл;
- д) Дж. М. Кейнс;
- е) П. Самуэльсон;
- ж) М. Фридмен;
- з) Р. Кан;
- и) А. Афтальян.

17. Кто из экономистов ввел термин «laissez faire»:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) К. Маркс;

- г) А.Маршалл;
- д) П.Самуэльсон;
- е) нет правильного ответа.

18. Кто ввел в экономическую науку термин «акселератор»:

- а) Р.Кан;
- б) Л.Вальрас;
- в) Бем-Баверк;
- г) А.Афталъон;
- д) У.Джевонс;
- е) нет правильного ответа.

19. Какие из стран первыми осуществили колониальную экспансию:

- а) Голландия;
- б) Португалия;
- в) Англия;
- г) Франция;
- д) Испания;
- е) Италия.

20. Какую теорию денег разработал Д. Рикардо:

- а) номиналистическую;
- б) металлистическую;
- в) количественную;
- г) нет правильного ответа.

21. Кто ввел в экономическую науку термин «постоянный капитал»:

- а) А. Смит;
- б) А. Тюрго;
- в) Ф. Кейнс;
- г) В. Петти;
- д) К. Маркс;
- е) П. Буагильбер;
- з) Ф. Бастиа.

22. Выберите представителей кейнсианского направления в экономической науке:

- а) А.Маршалл;
- б) Дж.М.Кейнс;
- в) Ф.Хайек;
- г) К.Менгер;
- д) Э.Хансен;
- е) М.Фридмен;
- ж) Р.Харрод;
- з) Е.Домар;
- и) Дж.Б.Кларк;
- к) Т.Веблен;
- л) Дж. Тобин.

23. Выберите представителей неоклассического направления в экономической науке:

- а) К.Маркс;
- б) А.Маршалл;
- в) Дж.Б.Кларк;
- г) А.Пагу;
- д) Ф.Найт;
- е) У.Митчелл;
- ж) Дж.Гэлбрейт;
- з) В.Ойкен;
- и) Дж.Коммонс.

24. Какая из экономических школ явилась родоначальником начального курса «История народного хозяйства»:

- а) классическая;
- б) физиократизм;
- в) меркантилизм;
- г) кембриджская;
- д) австрийская;
- е) старая экономическая;
- ж) новая историческая;
- з) лозаннская;
- и) американская маржиналистская;
- к) кейнсианская;
- л) институционально-социологическая;
- м) ордолиберальная;
- н) неоавстрийская;
- о) марксистская;
- п) мелкобуржуазная;
- р) школа несовершенной конкуренции;
- с) математическая школа в экономической науке.

25. Укажите экономистов допускающих вмешательство государства в экономическую жизнь:

- а) Т. Мман;
- б) А. Смит;
- в) Д. Рикардо;
- г) А. Маршалл;
- д) П. Самуэльсон;
- е) Т. Веблен;
- ж) Дж. Робинсон;
- з) Дж. М. Кейнс;
- и) Ф. Хайек;
- к) Р. Мизес;
- л) Ф. Найт;
- м) Э. Хансен;
- н) Дж. Хикс;
- о) Ф. Визер.

26. Выберите представителей институционального направления в экономической науке:

- а) А. Смит;
- б) М. Фридмен;
- в) Т. Веблен;
- г) Ф. Визер;
- д) П. Самуэльсон;
- е) Дж. Коммонс;
- ж) У. Митчелл;
- з) Р. Коузми;
- и) Г. Минз;
- к) А. Ноуз;
- л) Дж. Гэлбрейт;
- м) Дж. М. Кларк;
- н) Г. Мюррель;
- с) Р. Хайлбронер;
- т) А. Лаффер.

27. Какому экономисту принадлежит идея «триединой формулы»:

- а) К. Марксу;
- б) А. Маршаллу;
- в) П. Самуэльсону;
- г) А. Смигу;
- д) Ж. Б. Сэю;

- е) Г.Ч. Кэри;
- ж) Н. Секкору;
- з) Ф. Эджуоргу;
- и) В. Парето.

28. Выберите родоначальников классической школы (направления) в политической экономике:

- а) Т. Ман;
- б) У. Стаффорд;
- в) Аристотель;
- г) Ксенофонт;
- д) А. Смит;
- е) К. Маркс;
- ж) У. Петти;
- з) Ф. Кенэ;
- и) А. Тюрго;
- к) П. Буагильбер.

29. Выберите непримиримых противников теории трудовой стоимости:

- а) А. Маршалл;
- б) А. Пигу;
- в) Дж. М. Кейнс;
- г) К. Маркс;
- д) Е. Бем-Баверк;
- е) Т. Веблен;
- ж) Дж. Коммонс;
- з) Д. Рикардо;
- и) К. Менгер;
- к) Ф. Визер;
- л) Дж.С. Милль;
- м) В.И. Ленин;
- н) Н.Г. Чернышевский.

30. К какому капиталу по характеру оборота относится заработная плата:

- а) к основному;
- б) оборотному;
- в) капиталу обращения;
- г) торговому капиталу;
- д) постоянному капиталу;
- е) нет правильного ответа.

31. Кто из экономистов определял заработную плату как стоимость необходимых средств существования рабочих:

- а) У. Петти;
- б) Г.Ч. Кэри;
- в) Т. Мальтус;
- г) Д. Рикардо;
- д) К. Менгер;
- е) Н. Сениор;
- ж) К. Маркс;
- з) М. Фридмен.

32. Кто из экономистов определял заработную плату предельным продуктом труда:

- а) А. Смит;
- б) Ф. Хайек;
- в) Дж.Б. Кларк;
- г) А. Маршалл;
- д) Г. Госсен;
- е) Г.Ч. Кери;
- ж) Дж. Хикс.

33. Кто из представителей институционального направления разработал теорию социального конфликта:

- а) А.Ноув;
- б) Дж.Робинсон;
- в) Дж.Гэлбрейт;
- г) У.Митчелл;
- д) Дж.Коммонс;
- е) Г.Минз;
- ж) Т.Веблен.

34. Кто является родоначальником теории монополистической конкуренции:

- а) У.Петти;
- б) Г.Ч.Кэри;
- в) Т.Мальтус;
- г) Д.Рикардо;
- д) К.Менгер;
- е) Дж.М.Кейнс;
- ж) К.Маркс;
- з) М.Фридмен.

35. Кто из экономистов сформулировал закон падения нормы прибыли при капитализме:

- а) К.Маркс;
- б) Дж.С.Милль;
- в) А.Смит;
- г) Д.Рикардо;
- д) А.Маршалл;
- е) Дж.М.Кейнс;
- ж) Г.Госсен;
- з) К.Менгер.

36. Кто ввел в экономическую науку термин «ликвидность»:

- а) А. Смит;
- б) М.Фридмен;
- в) Т.Веблен;
- г) Ф.Визер;
- д) П.Самуэльсон;
- е) Дж.Коммонс;
- ж) Дж.М.Кейнс;
- з) Р.Коуз;
- и) Г.Минз;
- к) А.Ноуз;
- л) Дж.Гэлбрейт;
- м) Дж.М.Кларк;
- н) Г.Мюррель;
- с) Р. Хайлбронер;
- т) А.Лаффер.

37. Кто является родоначальником ордолиберализма:

- а) Т. Ман;
- б) А.Смит;
- в) В.Ойкен;
- г) А.Маршалл;
- д) П.Самуэльсон;
- е) Т.Веблен;
- ж) Дж.Робинсон;
- з) Дж.М.кейнс;
- и) Ф.Хайек;
- к) Р.Мизес;

- л) Ф. Найт;
- м) Э.Хансен;
- н) Дж.Хикс;

38. Какая безработица по Фридмену является вынужденной:

- а) 5%;
- б) 6%;
- в) 7%;
- г) 8%;
- д) 9%;
- е) 10%.

39. Какой из кризисов перепроизводства называется в экономической науке «великой депрессией»:

- а) кризис 1825 г.;
- б) кризис 1929 - 1933;
- в) кризис 1969 - 1971;
- г) кризис 1974 - 1975;
- д) кризис 1980 -1982;
- е) нет правильного ответа.

40. Назовите авторов указанных произведений:

- а) «Начало политической экономики и налогового обложения»;
- б) «Трактат политической экономики»;
- в) «Основания политической экономии»;
- г) «Теория политической экономии»;
- д) «Теория монополистической конкуренции»;
- е) « Экономическая теория совершенной конкуренции»;
- ж) « Исследование о природе и о причинах богатства народа»;
- з) « К критике политической экономии»;
- и) «Общая теория занятости, процента и денег»;
- к) « Распределение богатства»;
- л) « Дорога к рабству»;
- м) «Книга о скудости и богатстве»;
- н) «Разное о деньгах»;
- о) «Экономические гармонии»;
- п) «Империализм, как высшая стадия капитализма»;
- р) « Монетарная история США»;
- с) «Опыт о законе народонаселения»;
- т) «Развитие закона общественного обмена и вытекающих отсюда правил общественной торговли»;
- у) «Теория праздного класса»;
- ф) «Фирма, рынок и право»;
- х) « Стоимость и капитал»;
- ц) «Благосостояние для всех»;
- ч) «Новое индустриальное общество»;
- ш) « Новое индустриальное общество»;
- щ) «Основы теории ценности хозяйственных благ».

6.2 Темы рефератов

1. Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор).
2. Экономическая мысль древнегреческих философов (авторы на выбор).
3. Экономическая мысль средневековья (авторы на выбор).
4. Меркантилизм- первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
5. Ранний меркантилизм и его особенности.
6. Поздний меркантилизм и его особенности.

7. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
8. Экономическое учение физиократов.
9. «Экономическая таблица» Ф.Кенэ и ее значение.
10. Теоретические положения Ф.Кенэ о производительном труде и капитале.
11. Экономические воззрения А.Тюрго.
12. Экономические воззрения У. Петти.
13. Экономические воззрения А. Смита.
14. Экономические воззрения Д. Рикардо.
15. Теория факторов производства – триединая формула Ж.Б.Сэя.
16. «Железный закон заработной платы» Т.Мальтуса.
17. Теория народонаселения Т.Мальтуса.
18. Теоретические положения Т.Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
19. Дж.С.Милль о законах производства, распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
20. Доктрина Дж.С.Милля о социальных реформах.
21. Предмет и методология К.Маркса.
22. Теоретические положения Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
23. Теоретические положения Маркса о превращенных формах прибавочного продукта (прибыль, процент, рента).
24. Общая характеристика маржинализма.
25. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер).
26. Маржинальные идеи У. С. Джевонса.
27. Лозанская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето).
28. Экономическое учение А. Маршалла,
29. Экономическое учение Дж. Б. Кларка.
30. Экономические воззрения социалистов – рикардянцев (авторы на выбор).
31. Старая историческая школа Германии (авторы на выбор).
32. Новая историческая школа Германии (авторы на выбор).
33. Новейшая историческая школа Германии (авторы на выбор).
34. Экономическое учение Т. Веблена.
35. Экономическое учение У. К. Митчелла.
36. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена.
37. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
38. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
39. Неокейнсианские теории экономического роста (авторы на выбор).
40. Фрайбургская школа неолиберализма (авторы на выбор).
41. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
42. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
43. Особенности русской экономической мысли.
44. П.А. Столыпин – одинокий реформатор.
45. Экономические взгляды В.И. Ленина.
46. Взгляды М.И. Туган-Барановского и социализм.
47. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
48. Теория крестьянского хозяйства и кооперации А.В.Чаянова.
49. Представители современной отечественной экономической мысли.
50. Современная экономическая мысль в трудах нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).

6.3 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи и функции истории экономических учений как учебной дисциплины. Периодизация и методы исследования.

2. Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства.
3. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
4. Методологические принципы средневековой экономической мысли. Канонизм.
5. Экономические воззрения Ф. Аквинского. Учения о справедливой цене.
6. Экономические учения меркантилистов. Особенности раннего и позднего меркантилизма. А.де Монкретьен, У.Стаффорд, Т.Манн, Ж.Б.Кольбер, Дж.Ло, Дж.Локк. Историческое значение меркантилизма.
7. Общая характеристика учения физиократов. Ф. Кенэ и его экономическая таблица. Экономические воззрения А. Тюрго.
8. Исторические предпосылки и условия возникновения классической политической экономии. Общие характерные признаки «классической школы» политической экономии.
9. У. Петти, его экономическое учение и методология исследования. У.Петти «Трактат о налогах и сборах» (1662 г.).
10. Возникновение классической политической экономии во Франции. П.Буагильбер – родоначальник классической французской классической школы. «Трактат о природе богатства» (1707 г.).
11. Экономическое учение А. Смита. Его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология.
12. Д. Рикардо и его роль в развитии политэкономии. Методология Рикардо. Теория ренты. Теория стоимости.
13. Экономическое учение Ж.Б. Сэя. Закон рынков. Теория о трех факторах производства.
14. Экономическое учение Т. Мальтуса, его «закон о народонаселении».
15. Экономическое учение Дж. Милля.
16. Экономическое учение К. Маркса. Капитал. Теория прибавочной стоимости.
17. Сущность и этапы «маржинальной революции».
18. «Австрийская школа» - Г.Госсен, К.Менгер. Разработка теории «предельной полезности», закон «насыщения потребностей». Понятие блага.
19. «Математическая школа» - У.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето.
20. Кембриджская школа. Учение А. Маршалла. Теория спроса и предложения.
21. Причины возникновения и основные положения исторической школы. Основные представители исторической школы: В.Рошер, Б.Гильдебранд, К.Книсс, Г.Шмоллер, К. Бюхер, Л.Брентано, М.Вебер, В.Зомбарт и др.
22. Причины возникновения институционализма, этапы его становления. Теория Т. Веблена.
23. Основные направления институционализма. Взгляды Д.Комонса, Д.Гэлбрейта.
24. Экономическая мысль периода становления Русского централизованного государства. И.Посошков и его «Книга о скудности и богатстве». М.В.Ломоносов и его роль в социально-экономическом развитии России.
25. Экономическая программа революционного народничества и его обоснование в трудах П. Лаврова, М. Ткачева, М. Бакунина.
26. Основные направления в русской экономической мысли конца 19 – начала 20 вв. Проблемы рыночного реформирования экономики С.Ю.Витте. Аграрные реформы П.А.Столыпина.
27. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева, А.В. Чаянова.
28. Экономические взгляды М.И.Туган-Барановского.
29. Экономические взгляды В.И.Ленина.
30. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена.
31. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон.
32. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Методология. Теория реализации.
33. Кейнсианская доктрина государственного регулирования экономики.
34. Неоклассическое направление в экономической мысли во второй половине 20 века. Неоклассическая контрреволюция.
35. Монетарная концепция М. Фридмена.
36. Неолиберальное направление в экономической мысли (ордолиберализм).
37. Неокейнсианство.

38. Неоинституциональное направление в экономической теории.
39. Современный этап развития российской экономической науки.
40. Основные направления в современной экономической мысли.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Гловели Г.Д. История экономических учений. Учебное пособие для вузов, Изд-во: «Юрайт», 3-е изд., 2011,- 742 с.
2. Горяинова Л. В. История экономических учений: учебно-практическое пособие М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 247 с. <http://www.biblioclub.ru>
3. История экономических учений. Учебник, под редакцией: Квасова А. С. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 496 с. <http://www.biblioclub.ru>
4. История экономических учений. Учебник, под ред. Маркова А. Н. Федулова Ю. К., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 472 с. <http://www.biblioclub.ru>
5. Ядгаров Я.С. История экономических учений. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра - М, 2009. - 480 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Агапова И. И. История экономических учений. - М.: ВиМ, 1997.
2. Аникин А. В. Юность науки: Жизнь и идеи мыслителей - экономистов до Маркса. 4-е изд. - М.: Политиздат, 1985.
3. Аникин А. В. Люди науки: Встречи с выдающимися экономистами. - М.: Дело ЛТД, 1995
Антология экономической классики. В 2 т. - М.: Эконов. 1991-1992. Архитектор макроэкономики (Дж. М. Кейнс и его макроэкономическая теория).
4. Аукуционек С. П. Теория перехода к рынку. - М.: Изд. ИМЭиМО РАН, 1990.
5. Барр Р. Политическая экономия в 2 т. - М.: Международные отношения, 1994.
6. Бартенев С. А. Экономические теории и школы (история и современность)- Курс лекции. - М.: БЕК, 1996.
7. Брагинский СВ., Певзнер Я.А. Политическая экономия: дискуссионные проблемы, пути обновления. - М.: Мысль, 1991.
8. Браунинг П. Современные экономические теории - буржуазные концепции. - М.: Экономика, 1986.
9. Бункина М. К. Монетаризм. - М.: АО «ДИС», 1994.
10. Ван дер Вее Г. История мировой экономики. 1945-1990. - М. Наука, 1994
11. Всемирная история экономической мысли. В 6 т. / Гл. ред. В. Н. Черковец - М.: Мысль, 1990, 1994, 1997. - Т.4-6.
12. Гэлбрейт, Дж. Новое индустриальное общество: Пер. с англ. М.: Аст: Транзиткнига, СПб.: TERRA FANTASTIKA, 2004, 605 с.
13. Гусейнов Р.А., Горбачева Ю.В., Рябцева В. М. История экономических учений: Тексты лекций. - Новосибирск: НГАЭиУ, 1994.
14. Гусейнов Р.М. История экономических учений: Учебное пособие - Новосибирск: НГАС, 1994.
15. Ефимкин А. П. Дважды реабилитированные: Н.Д. Кондратьев, Л.Н. Юровский, - М.: Финансы и статистика, 1991.
16. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. - М.: Экономика 1995.
17. История экономических учений: Учебное пособие //И.П. Павлова, Е.А. Владимирский, А. Оводенко и др. - СПб.: ГААП, 1996.
18. История экономических учений //Под ред. В.Автономова, О.Ананьина, Н.Макашевой: Учеб.пособие. – М.:ИНФРА-М, 2009.-784 с.
19. История экономических учений: Учебное пособие //Под ред. В.А. Жамина, Е.Г. Василевского. - М.: Изд-во МГУ, 1989.
20. История экономических учений: Учебное пособие //Под ред. А.Г. Худокормова. - М.: Изд-во МГУ, 1994.
21. Киреев А. Международная экономика: движение товаров и факторов производства. В 2 ч. - М.: Международные отношения, 1997.
22. Концептуальные основания и пути развития современной экономической теории: Материалы научной конференции //Под ред. Ю.М. Осипова. - М.: Гуманитарное знание, 1996.

23. Костюк В. Н. История экономических учений: Учебное пособие. - М.: Центр, 1997.
24. Курс переходной экономики // Под ред. Л.И. Абалкина - М.: Финстатин-форм, 1997.
25. Курс экономической теории: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Чепурина и Е. А. Киселевой. - Киров: Вятка, 1994.
26. Лившиц А.Я. Введение в рыночную экономику. - М.: МП ТПО «Квадрат», 1991.
27. Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров. - М.: Дело, Вита-пресс, 1996.
28. Макконнелл, К. Р., Брю С. Л. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. М.: Инфра - М., 2004. Т.1. 399с; Т.2. 400 с.
29. Маркс, К. Капитал. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23, 24, 25.
30. Маршалл, А. Основы экономической науки: пер с англ. М.: Эксмо, 2007. 832 с.
31. Милль, Дж. Основы политической экономики с некоторыми приложениями к социальной философии: перс с англ. / Дж. С. Милль. М.: Эксмо, 2007. 1040 с.
32. Негиши Т. История экономической теории: Учебник. - М.: АО «Аспект Пресс», 1995.
33. Осадная ИМ. Консерватизм против реформизма. - М.: Мысль, 1984.
34. Павлов В.А. История российской политической экономии. - М.: АО «Аспект-Пресс», 1995.
35. Пияшева Л.И., Пинскер Б. Т. Экономический неоконсерватизм: теория и международная практика. - М.: Международные отношения, 1988.
36. Пушкарева В.М. История финансовой мысли и политики налогов: Учебное пособие. - М.: Изд-во МГУ, ИНФРА-М, 1996.
37. Рих А. Хозяйственная этика. - М.: Посев, 1996.
38. Рыночная экономика: Учебник. В 3 т. // Ред. кол. А.Д. Смирнов, В. Ф. Максимова и др. - М.: СОМИНТЕК, 1992. - Т. 3, ч. 2. Хрестоматия.
39. Самуэльсон, П. А. Основания экономического анализа. Пер. с англ. С-Пб.: Экономическая школа, 2002. 604 с.
40. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. - М.: Прогресс, 1968. Сэн А. Об этике и экономике. - М.: Наука, 1996.
41. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов. Пер. с англ. / А. Смит. Под ред. П. Н. Клюкина. М.: Эксмо, 2007. 960 с.
42. Современные экономические теории Запада: Учебное пособие //СБ. Авдашева, И.О. Воскресенская, А.С. Квасов и др. // Под ред, А. Н. Марковой. - М.: Финстатинформ, 1996.
43. Сэй, Ж.-Б. Трактат по политической экономии. М.: Дело, 2000. 232 с.
44. Тимошина А.А., Микша Л.С. Адам Смит, Джон М. Кейнс, Джон К. Гэлбрейт, Джеймс М. Бьюкенен: Учебное пособие. - М.: Изд-во МГУ, 1996.
45. Титова Н. Е. История экономических учений: Курс лекций. - М.: Владос, 1997.
46. Фальцман В.К. Российские научные школы в 60-80-е годы: Записки экономиста. - М., 1995.
47. Хикс Д. Р. Теория экономической истории. М.: НП «Журнал Вопросы экономики, 2003 <http://www.biblioclub.ru>
48. Шемятенков В.Г. Теории капитала. - М.: Мысль, 1997. Экономика: Учебник //Под ред. А. С. Булатова. - М.: БЕК, 1997.
49. Экономическая теория. Хрестоматия //Сост. Е.Ф. Борисов. - М.: Высшая школа, 1995.
50. Экономическая теория в XXI веке. Институты экономики /Под ред. Ю. М. Осипова, В. С. Сизова, Е. С. Зотовой. – М.: Экономистъ, 2006. 432 с.

7.3. Периодические издания

1. Вопросы экономики
2. Деловой мир
3. Коммерсант
4. Международная жизнь
5. Мировая экономика и международные отношения
6. Российский экономический журнал
7. Экономист
8. Человек. Сообщество. Управление

7.4 Интернет-ресурсы

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	http://search.epnet.com
"EmeraldManagementExtra 111" (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.	www.emeraldinsight.com/ft
Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)	http://www.rba.ru/
ProQuest: ABI /InformGlobal - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.	http://proquest.umi.com/login
Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ	http://ecsocman.hse.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России.	http://fcior.edu.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru

7.5. Методические указания к практическим занятиям

Бакалавр может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по исследуемым проблемам.

На практических занятиях используются следующие виды оценочных средств.

Деловая и/или ролевая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад, сообщение. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

7.6 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

При проведении лекционных, семинарских (практических) занятий по дисциплине при наличии аудиторий, имеющих специальное оборудование (компьютерное, мультимедийное), возможно применение компьютерных «проникающих» технологий обучения по отдельным темам курса.

При изучении дисциплины необходимо использовать следующее программное обеспечение:

- Программа Excel, Консультант Плюс, Гарант, Power Point .

Обучающимся также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», базам данных: EBSCO, Science Direct, ProQuest, eLibrary.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий необходимы аудитории, а также аудитории, оснащенные компьютерами и мультимедийной аппаратурой. Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине используется LCD-проектор.

Библиотечный фонд КубГУ: учебники, учебные пособия, периодические журналы, в электронной и бумажной формах.